



Relatório de Atividades 2021



tecnico.ulisboa.pt

CONTEÚDOS

| | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| MENSAGEM DO PRESIDENTE | 6 | Conselho de Gestão  | 45 |
| ISTO É O TÉCNICO | 8 | Conselho Pedagógico  | 45 |
| Técnico em Números | 8 | Conselho Científico  | 46 |
| Organização | 9 | Assembleia de Escola  | 46 |
| ENSINO E APRENDIZAGEM | 10 | RESPONSÁVEIS DAS UNIDADES ACADÉMICAS | 48 |
| INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO | 18 | Departamento de Engenharia Civil, Arquitetura e Georrecursos  | 48 |
| LIGAÇÃO À SOCIEDADE E COMMUNITY ENGAGEMENT | 22 | Departamento de Engenharia Eletrotécnica e de Computadores  | 48 |
| RECURSOS | 29 | Departamento de Engenharia Informática  | 48 |
| Recursos Humanos | 29 | Departamento de Engenharia e Gestão  | 48 |
| Recursos Financeiros | 31 | Departamento de Engenharia Mecânica  | 48 |
| Infraestruturas e recursos digitais | 32 | Departamento de Engenharia Química  | 49 |
| PRIORIDADES E RESULTADOS | 34 | Departamento de Bioengenharia  | 49 |
| Prioridade 1: manter um exercício orçamental equilibrado e controlado do IST, dos seus departamentos e das suas unidades de investigação próprias e associadas. | 34 | Departamento de Física  | 49 |
| Prioridade 2: estimular o IST para cumprir a sua missão em regime pandémico. | 35 | Departamento de Matemática  | 49 |
| Prioridade 3: reestruturar o ensino e formação do 1º e 2º ciclos implementando o MEPP | 35 | Departamento de Engenharia e Ciências Nucleares  | 50 |
| Prioridade 4: manter em aberto a prossecução dos objetivos estratégicos do IST para o período pós-pandémico, aproveitando o ano de 2021 para uma reflexão sobre o posicionamento e plano estratégico do Instituto Superior Técnico no pós-pandemia COVID19. | 37 | COORDENAÇÕES DE CURSO | 51 |
| PRÉMIOS E DISTINÇÕES | 38 | Licenciatura | 51 |
| ACONTECEU EM 2021 | 40 | Mestrado integrado | 51 |
| BOAS PRÁTICAS RECONHECIDAS | 43 | Mestrado | 51 |
| COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DO IST | 45 | Doutoramento | 53 |
| Presidente do IST | 45 | RESPONSÁVEIS DAS UNIDADES DE INVESTIGAÇÃO | 55 |
| Conselho de Escola  | 45 | Unidades Próprias | 55 |
| | | Unidades Associadas | 55 |
| | | SERVIÇOS DE NATUREZA ADMINISTRATIVA | 56 |
| | | Unidades Especializadas | 59 |
| | | Estruturas transversais | 60 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| FIGURA 1: NÚMERO DE CURSOS CONFERENTES DE GRAU OFERECIDOS PELO TÉCNICO SEGUNDO ANO LETIVO | 10 |
| FIGURA 2: TAXA DE OCUPAÇÃO DE VAGAS | 11 |
| FIGURA 3: ÍNDICE DE SATISFAÇÃO DA PROCURA (CANDIDATURAS 1ª OPÇÃO POR VAGA, 1º CICLO) | 11 |
| FIGURA 4: EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS POR CICLO | 11 |
| FIGURA 5: EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS POR SEXO | 11 |
| FIGURA 6: NÚMERO DE ESTUDANTES POR DOCENTE ETI | 11 |
| FIGURA 7: ESTUDANTES COM NACIONALIDADE DIFERENTE DA PORTUGUESA | 14 |
| FIGURA 8: ESTUDANTES AO ABRIGO DO ESTATUTO DE ESTUDANTE INTERNACIONAL | 14 |
| FIGURA 9: ESTUDANTES EM PROGRAMAS DE MOBILIDADE | 15 |
| FIGURA 10: TEMPO MÉDIO, EM ANOS, PARA A CONCLUSÃO DO CURSO POR TIPO DE CURSO | 15 |
| FIGURA 11: TAXA DE DROP-OUT / ABANDONO | 15 |
| FIGURA 12: SATISFAÇÃO COM O PERCURSO FORMATIVO, ESTUDANTES FINALISTAS 2º CICLO | 15 |
| FIGURA 13: AVALIAÇÃO FCT DOS CENTRO DE INVESTIGAÇÃO | 18 |
| FIGURA 14: ARTIGOS E PROCEEDINGS INDEXADOS NA WEB OF SCIENCE E ELSEVIER SCOPUS | 18 |
| FIGURA 15: CITAÇÕES POR PUBLICAÇÃO (WEB OF SCIENCE) | 18 |
| FIGURA 16: CITAÇÕES POR DOCENTE E INVESTIGADOR/A ETI (WEB OF SCIENCE) | 19 |
| FIGURA 17: ARTIGOS INDEXADOS NA WEB OF SCIENCE PUBLICADOS EM REVISTAS NO 1º QUARTIL DO JOURNAL CITATION REPORT (JCR 2020) | 19 |
| FIGURA 18: PERCENTAGEM DE PUBLICAÇÕES COM PELO MENOS UM/A AUTOR/A DE UMA INSTITUIÇÃO ESTRANGEIRA | 19 |
| FIGURA 19: PUBLICAÇÕES INDEXADAS NA SCOPUS POR OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL | 21 |
| FIGURA 20: EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DIPLOMAS POR TIPO DE CURSO | 22 |
| FIGURA 21: PERCENTAGEM DE ALUNAS DIPLOMADAS | 22 |
| FIGURA 22: RÁCIO DE DIPLOMAS DE DOUTORAMENTO FACE AOS DIPLOMAS DE LICENCIATURA ATRIBUÍDOS | 24 |
| FIGURA 23: RÁCIO DE DIPLOMAS DE DOUTORAMENTO ATRIBUÍDOS POR DOCENTE ETI | 24 |
| FIGURA 24: PERCENTAGEM DE ALUMNI COM ATIVIDADE REMUNERADA ENTRE 12 A 18 MESES APÓS TERMINAR O CURSO | 25 |
| FIGURA 25: SATISFAÇÃO DA POPULAÇÃO RECÉM-GRADUADA COM A FORMAÇÃO OBTIDA NO TÉCNICO | 25 |
| FIGURA 26: NÚMERO DE ESTUDANTES QUE PARTICIPARAM EM ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO DE CARREIRAS E N.º DE OFERTAS DE EMPREGO NO TÉCNICO JOBBANK | 25 |
| FIGURA 27: NÚMERO DE MEMBROS NA REDE DE PARCEIROS DO TÉCNICO | 25 |
| FIGURA 28: NÚMERO DE INVENÇÕES ATIVAS EM PORTUGAL | 26 |
| FIGURA 29: PEDIDOS DE PROTEÇÃO DE INVENÇÕES | 26 |
| FIGURA 30: EVOLUÇÃO DOS PROTOCOLOS ATIVOS EM 2021 POR ANO | 26 |
| FIGURA 31: PROTOCOLOS DE INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ATIVOS | 26 |
| FIGURA 32: EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE TRABALHADORES/AS SEGUNDO A CARREIRA | 29 |
| FIGURA 33: EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE TRABALHADORES/AS SEGUNDO CARREIRA EM ETI | 29 |
| FIGURA 34: DOCENTES - DISTRIBUIÇÃO POR GÉNERO | 29 |
| FIGURA 35: PERCENTAGEM DE DOCENTES QUE REALIZARAM O DOUTORAMENTO NUMA INSTITUIÇÃO ESTRANGEIRA | 30 |
| FIGURA 36: INVESTIGADORES/AS: DISTRIBUIÇÃO POR GÉNERO | 30 |
| FIGURA 37: PESSOAL TÉCNICO E ADMINISTRATIVO POR SEXO – DISTRIBUIÇÃO POR GÉNERO | 30 |
| FIGURA 38: EVOLUÇÃO DO RÁCIO DOS TRABALHADORES TÉCNICOS E ADMINISTRATIVOS POR DOCENTE (ETI) | 31 |
| FIGURA 39: DISTRIBUIÇÃO DO FINANCIAMENTO POR RECEITAS PRÓPRIAS E ORÇAMENTO DE ESTADO | 31 |
| FIGURA 40: DISTRIBUIÇÃO DAS RECEITAS PRÓPRIAS POR TIPO | 31 |
| FIGURA 41: EVOLUÇÃO DAS DESPESAS COM PESSOAL | 32 |
| FIGURA 42: SALDOS TRANSITADOS PARA A GERÊNCIA SEGUINTE | 34 |

Índice de Tabelas

| | | | |
|--|----|--|----|
| TABELA 1: MATRÍCULAS EM CURSOS DE LICENCIATURA ... | 12 | TABELA 10: NÚMERO DE GRADUAÇÕES POR CURSO DE MESTRADO INTEGRADO | 22 |
| TABELA 2: MATRÍCULAS EM CURSOS DE MESTRADO INTEGRADO | 12 | TABELA 11: NÚMERO DE GRADUAÇÕES POR CURSO DE MESTRADO | 23 |
| TABELA 3: MATRÍCULAS EM CURSOS DE MESTRADO | 12 | TABELA 12: NÚMERO DE GRADUAÇÕES POR CURSO DE DOUTORAMENTO | 23 |
| TABELA 4: MATRÍCULAS EM CURSOS DE DOUTORAMENTO | 13 | TABELA 13: POSICIONAMENTO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA NAS ÁREAS DE ENGENHARIA E/OU TECNOLOGIA (EM 19/01/2022)..... | 27 |
| TABELA 5: PONTUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA NA DIMENSÃO ENSINO: AMBIENTE DE APRENDIZAGEM DO THE WORLD UNIVERSITY RANKING BY SUBJECT (ENGENHARIA, CIÊNCIAS FÍSICAS E CIÊNCIA DE COMPUTADORES) | 17 | TABELA 14: EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DOCENTES SEGUNDO A CATEGORIA E SEXO | 29 |
| TABELA 6: PONTUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA NA DIMENSÃO INVESTIGAÇÃO DO THE WORLD UNIVERSITY RANKING BY SUBJECT (ENGENHARIA, CIÊNCIAS FÍSICAS E CIÊNCIA DE COMPUTADORES) . | 20 | TABELA 15: EVOLUÇÃO DO PESSOAL INVESTIGADOR SEGUNDO A CATEGORIA E SEXO | 30 |
| TABELA 7: PONTUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA NA DIMENSÃO CITAÇÕES DO THE WORLD UNIVERSITY RANKING BY SUBJECT (ENGENHARIA, CIÊNCIAS FÍSICAS E CIÊNCIA DE COMPUTADORES) | 20 | TABELA 16: EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE TÉCNICOS/AS E ADMINISTRATIVOS/AS SEGUNDO A CATEGORIA E SEXO | 30 |
| TABELA 8: PONTUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA NOS INDICADORES H-INDEX E CITAÇÕES POR ARTIGO DO QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS BY SUBJECT (ENGENHARIA E TECNOLOGIA)..... | 20 | TABELA 17: NÚMERO DE CURSOS (FORMAÇÃO) PARA CADA TÉCNICO/A E ADMINISTRATIVO/A | 31 |
| TABELA 9: NÚMERO DE GRADUAÇÕES POR CURSO DE LICENCIATURA | 22 | TABELA 18: MÉDIA DE IDADES POR CARREIRA E CATEGORIA | 31 |
| | | TABELA 19: INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA FENIX..... | 32 |
| | | TABELA 20: INVESTIMENTO EM INFRAESTRUTURAS | 33 |

LISTA DE ACRÓNIMOS

| | | | |
|---------------|---|--------------|---|
| A3ES Superior | Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior | GCRP | Gabinete de Comunicação e Relações Públicas |
| AAI | Área de Assuntos Internacionais | GET | Gestor do Edifício do Taguspark |
| AC | Área Científica | HACS | Humanidades, Artes e Ciências. Sociais |
| ACEF | Acreditação de Ciclos de Estudos em Funcionamento | I&D | Investigação e Desenvolvimento |
| ACIM | Área de Comunicação, Imagem e Marketing | ID&I | Investigação, Desenvolvimento e Inovação |
| ADIST | Associação para o Desenvolvimento do Instituto Superior Técnico | IDD | Instrumentos de Descrição Documental |
| AEIST | Associação dos Estudantes do Instituto Superior Técnico | IPF | Inquérito ao Percurso Formativo |
| AEPO | Área de Estudos, Planeamento e Qualidade | iSartLab | Laboratório de Inovação do IST |
| AGAFT | Área de Gestão Administrativa e Financeira do Taguspark | IST | Instituto Superior Técnico |
| AGRHAT | Área de Gestão de Recursos Humanos e Académicos do Taguspark | IST- PRESS | IST PRESS |
| AIE | Área de Instalações e Equipamentos | IST-Ambiente | Plataforma de Ciências e Engenharia do Ambiente do IST |
| AG | Área de Graduação | IST-EI | Iniciativa em Energia do IST |
| AO | Admissions Office | IST-NM | Plataforma de Nanotecnologias e Engenharia de Materiais |
| ASA_CTN | Área de Serviços Administrativos do Campus Tecnológico e Nuclear | JCR | Journal Citation Report |
| AT | Autoridade Tributária | LAIST | Laboratório de Análises do IST |
| AVAC | Aquecimento, Ventilação e Ar Condicionado | LATR | Laboratório de Aceleradores e Tecnologias de Radiação |
| CC | Conselho Científico | LPSR | Laboratório de Proteção e Segurança Radiológica |
| CE | Ciclo de Estudos | LTi | Laboratório de Tecnologias de Informação |
| CE | Conselho de Escola | MAP | Medidas de Autoproteção |
| CERENA | Centro de Recursos Naturais e Ambiente | MCTP | Mestrado em Ciências e Tecnologias Para o Património Cultural |
| CG | Conselho de Gestão | MEGI | Mestrado em Engenharia e Gestão Industrial |
| CGA | Caixa Geral de Aposentações | MEPP | Modelo de Ensino e Práticas Pedagógicas |
| CP | Conselho Pedagógico | Microlab | Laboratório de Microscopia Eletrónica do IST |
| CP_PPMA | Conteúdos Programáticos das novas Práticas Pedagógicas e Métodos de Avaliação | MPSR | Mestrado em Proteção e Segurança Radiológica |
| CTN | Campus Tecnológico e Nuclear | NAD | Núcleo de Atendimento e Documentação |
| DA | Direção Académica | NAPE | Núcleo de Apoio ao Estudante |
| DASI | Direção de Aplicações e Sistemas de Informação | NCA | Núcleo de Compras e Aprovisionamento |
| DBE | Departamento de Bioengenharia | NCE | Novos Ciclos de Estudo (Processos NCE) |
| DC | Direção Contabilística | NCEP | Núcleo de Comunicação, Eventos e Parcerias |
| DECivil | Departamento de Engenharia Civil, Arquitetura e Georrecursos | n.d. | Não disponível |
| DECN | Departamento de Engenharia e Ciências Nucleares | NDA | Núcleo de Desenvolvimento Académico |
| DEEC | Departamento de Engenharia Electrotécnica e de Computadores | NDM | Núcleo de Design e Multimédia |
| DEG | Departamento de Engenharia e Gestão | NEO | Núcleo de Execução Orçamental |
| DEI | Departamento de Engenharia Informática | NFD | Núcleo de Formação e Desenvolvimento |
| DEM | Departamento de Engenharia Mecânica | NIT | Núcleo de Informática do Taguspark |
| DEQ | Departamento de Engenharia Química | NGAC | Núcleo de Gestão e Acompanhamento de Contratos |
| DF | Departamento de Física | NM | Núcleo de Manutenção |
| DIC | Direção de Infraestruturas Computacionais | NO | Núcleo de Obras |
| DGERT | Direção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho | NOF | Núcleo de Oficinas |
| DM | Departamento de Matemática | NPE | Núcleo de Parcerias Empresariais |
| DO | Direção de Operações | NPI | Núcleo de Propriedade Intelectual |
| DOP | Direção Orçamental e Patrimonial | NPT | Núcleo de Prestação do Trabalho |
| DP | Direção de Projetos | NSHS | Núcleo de Segurança, Higiene e Saúde |
| DRH | Direção de Recursos Humanos | NSG | Núcleo de Serviços Gerais |
| DSI | Direção de Serviços de Informática | NTB | Núcleo de Técnicos & Administrativos e Bolseiros |
| ETI | Equivalente a tempo integral | NUDI | Núcleo de Docentes e Investigadores |
| ERA | European Research Area | ObservIST | Observatório de Boas Práticas do IST |
| ERC | European Research Council | ODS | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável |
| EVMEC | Escola de Verão de Matemática, Estatística e Computação | OPP | Ordem dos Psicólogos Portugueses |
| FCT | Fundação para a Ciência e a Tecnologia | OT | Ordem de Trabalho |
| GB@Técnico | Grupo de Trabalho Gender Balance@Técnico | PERA | Pedido Especial de Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos Não-Alinhados |
| | | PMP | Plano de Manutenção Preventivo |
| | | PREVPAP | Programa de Regularização Extraordinária de Vínculos Precários |
| | | QUC | Qualidade das Unidades Curriculares |
| | | RH | Recursos Humanos |
| | | RPI | Reator Português de Investigação |
| | | RSU | Resíduos Sólidos Urbanos |
| | | RT | Request Tracker, ferramenta usada para o rastreio e gestão de pedidos de serviço que cheguem via correio eletrónico |
| | | SIADAP | Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública |
| | | SIQuIST | Sistema Integrado de Gestão da Qualidade |
| | | SGD | Sistema de Gestão Documental |
| | | SS | Segurança Social |
| | | TT | Área de Transferência de Tecnologia |
| | | TT@IST | Área de Transferência de Tecnologia |
| | | UC | Unidade Curricular |
| | | ULisboa | Universidade de Lisboa |
| | | UPS | Unidade de Alimentação Ininterrupta |



MENSAGEM DO PRESIDENTE

O Presidente do IST e o seu Conselho de Gestão (CG) entrou em 2021 no seu segundo ano de mandato, sem alterações na sua equipa de gestão, sendo que, no segundo semestre de 2021, a vice-presidente Isabel Ribeiro aposentou-se, não tendo sido substituída de imediato. As matérias do seu pelouro foram divididas pelos pelouros financeiro, administrativo e de informática. De referir ainda que o IST iniciou as suas atividades em 2021 com a tomada de posse dos novos órgãos eleitos do IST, Conselho Pedagógico (CP), Conselho Científico (CC), Assembleia de Escola (AE) e Conselho de Escola (CE), para o mandato de quatro anos 2021-

2024. Estes órgãos iniciaram as suas atividades com a ratificação (CC e CP) ou eleição dos seus Presidentes: Teresa Peña (CP), Rodrigo Miragaia Rodrigues (CC), Ana Teresa Freitas (AE) e Luís Oliveira e Silva (CE). Foram cooptados como membros do CE os engenheiros Carlos Mineiro Aires, Ana Dias e Carlos Moedas.

O início do ano de 2021 foi indelevelmente marcado pela gestão da quarta vaga pandémica, a de maior gravidade, que obrigou a que, pela segunda vez em menos de um ano (a vez anterior havia sido em meados de março de 2020), todas as atividades académicas presenciais, incluindo avaliações, fossem

suspensas a partir do final de janeiro de 2021. O Técnico funcionou assim, em modo remoto, desde fevereiro até ao arranque da época de avaliações do segundo semestre no final de maio de 2021.

Mas, tendo sido a gestão dessa quarta vaga pandémica um processo que se veio a revelar de enorme complexidade e dificuldade em 2021, não foi esse o evento marcante para o Instituto durante este ano. De entre as inúmeras atividades, eventos, iniciativas e processos que apesar da situação pandémica ocorreram em 2021, e que poderão ser consultadas em detalhe ao longo do presente documento, justifica-se que sejam destacados neste preâmbulo três que terão um impacto significativo no IST a médio/longo prazo:

- o arranque da obra da antiga gare do arco do cego, em 18 de outubro, que se transformará no do Técnico Innovation Centre (TIC), em 2023;
- o arranque do novo modelo de ensino e práticas pedagógicas (MEPP), em setembro de 2021, com a migração de cerca 11.500 alunos para os novos planos curriculares que se iniciaram no ano letivo de 2021/2022;
- o arranque do processo de valorização de carreiras docente e investigador do IST.

Efetivamente o TIC será uma estrutura ímpar no país, que possibilita a abertura do Técnico à sociedade criando um *hub* criativo envolvendo estudantes, centros de investigação, empresas e instituições parceiras do IST e a sociedade. Para além disso, permitirá a desocupação de cerca de 2000m² de área ocupada na Alameda, desocupação essa absolutamente essencial para se iniciar a recuperação de espaços letivos e infraestrutura do campus Alameda. Quanto ao MEPP, esta foi muito mais do que uma reestruturação curricular: representa uma profunda mudança no modelo de ensino do IST, pensada, discutida e aprovada pelos órgãos da escola durante dois anos (2018 e 2019), e que coube aos órgãos atuais implementar. A consolidação desta

mudança do modelo de ensino, que visa privilegiar a formação com base em projeto e os resultados de aprendizagem, a flexibilização curricular e a abertura a áreas complementares de formação, não se efetua num ano. Assim, o processo deverá ser monitorizado e otimizado a partir de agora, e o corpo docente deverá ser estimulado a adaptar gradualmente as suas práticas pedagógicas àquilo que é preconizado no MEPP. O processo de valorização da carreira de docentes e investigadores, que arrancou em 2021, é também um processo pioneiro no IST e no país: efetivamente foram criados mecanismos que permitem a docentes e investigadores propor a avaliação do seu mérito científico/pedagógico que, após apreciação dos departamentos respetivos e do Conselho Científico poderá resultar na abertura de uma vaga de progressão na carreira. É, pois, este um importante instrumento de estímulo e motivação para todo o corpo docente e investigador do IST, no sentido de verem o seu trabalho reconhecido pela escola com a abertura de concursos de progressão na carreira.

Finalmente, uma última nota para o exercício orçamental de 2021. O exercício orçamental rigoroso, a recuperação de crédito (parte significativa da qual, resultante da criação do núcleo de recuperação de crédito) e o aumento da atividade de projetos e de parcerias resultaram num resultado financeiro positivo que conduziu a um aumento significativo nos saldos do IST. Este fator é determinante para, em 2022 poder ser lançado um plano de investimento a médio prazo, visando recuperar a infraestrutura dos campi do IST.

Estou assim certo que o ano de 2021, apesar da sua enorme complexidade, foi determinante para preparar o IST para os grandes desafios e oportunidades que surgirão na década 20-30.

Rogério Colaço

ISTO É O TÉCNICO

O Instituto Superior Técnico (IST) foi criado em 1911, fruto da divisão do Instituto Industrial e Comercial de Lisboa. O primeiro Diretor (1911-1922) foi o Engenheiro Alfredo Bensaúde que, para além de promover uma profunda renovação nos métodos de ensino da Engenharia em Portugal, foi o responsável pela criação no Técnico dos primeiros cursos de engenharia da Escola: Minas, Civil, Mecânica, Eletrotécnica e Químico-Industrial.

O IST tem como **missão** contribuir para o desenvolvimento da sociedade, promovendo um Ensino Superior de qualidade nas áreas da Arquitetura, Engenharia, Ciência e Tecnologia, nas vertentes de graduação, pós-graduação e formação ao longo da vida, e desenvolvendo atividades de

Investigação, Desenvolvimento e Inovação (ID&I), essenciais para o progresso do conhecimento, e para ministrar um ensino ao nível dos mais elevados padrões internacionais.

A **visão** do IST é posicioná-lo como uma das melhores escolas Europeias de engenharia, ciência, tecnologia e arquitetura, através da captação e criação de talentos, que desenvolverão a sua atividade num ambiente global, vibrante, internacional e culturalmente diverso. Uma gestão eficiente, infraestruturas atrativas e diversificadas, e uma cultura holística baseada no mérito, são essenciais para fomentar, através da ciência, tecnologia e inovação, o impacto social e económico da grande comunidade IST.

Técnico em Números

Ensino e aprendizagem

- 19 cursos de 1º ciclo, entre Licenciaturas e Mestrados Integrados, 34 programas de 2º ciclo (Mestrado) e 32 de 3º ciclo (Doutoramento).
- 922 estudantes estrangeiros, 6% dos estudantes de 1º ciclo, 5% de 2º ciclo e 29% no 3º ciclo.
- 11 339 estudantes, 5 776 de 1º ciclo, 4 459 de 2º ciclo e 1 104 de 3º ciclo.
- 29% de estudantes do sexo feminino

Recursos Humanos

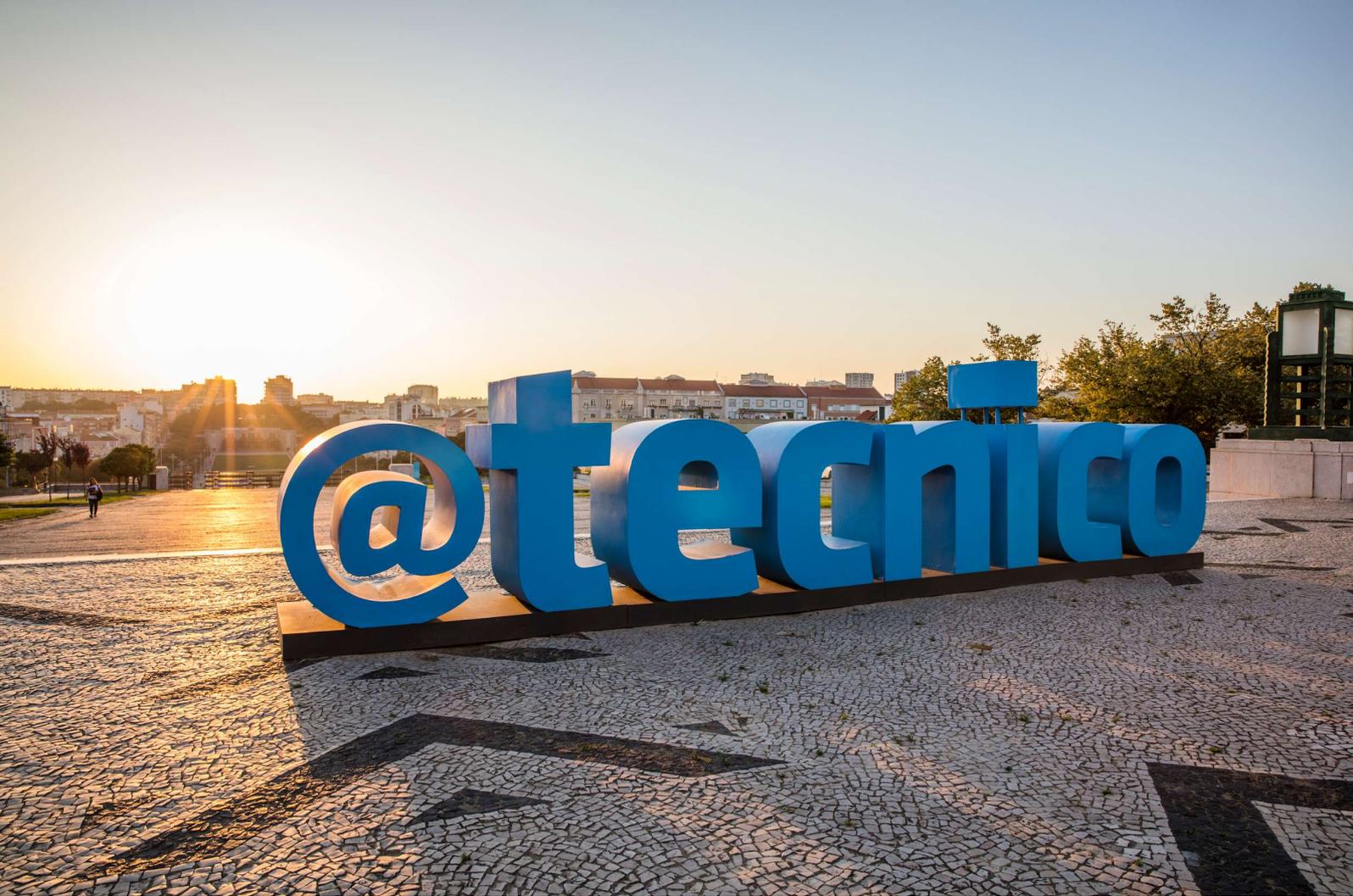
963 docentes e 110 investigadores, 27% do sexo feminino, e 692 trabalhadores técnicos, administrativos e operacionais, 66% do sexo feminino.

Investigação e Desenvolvimento

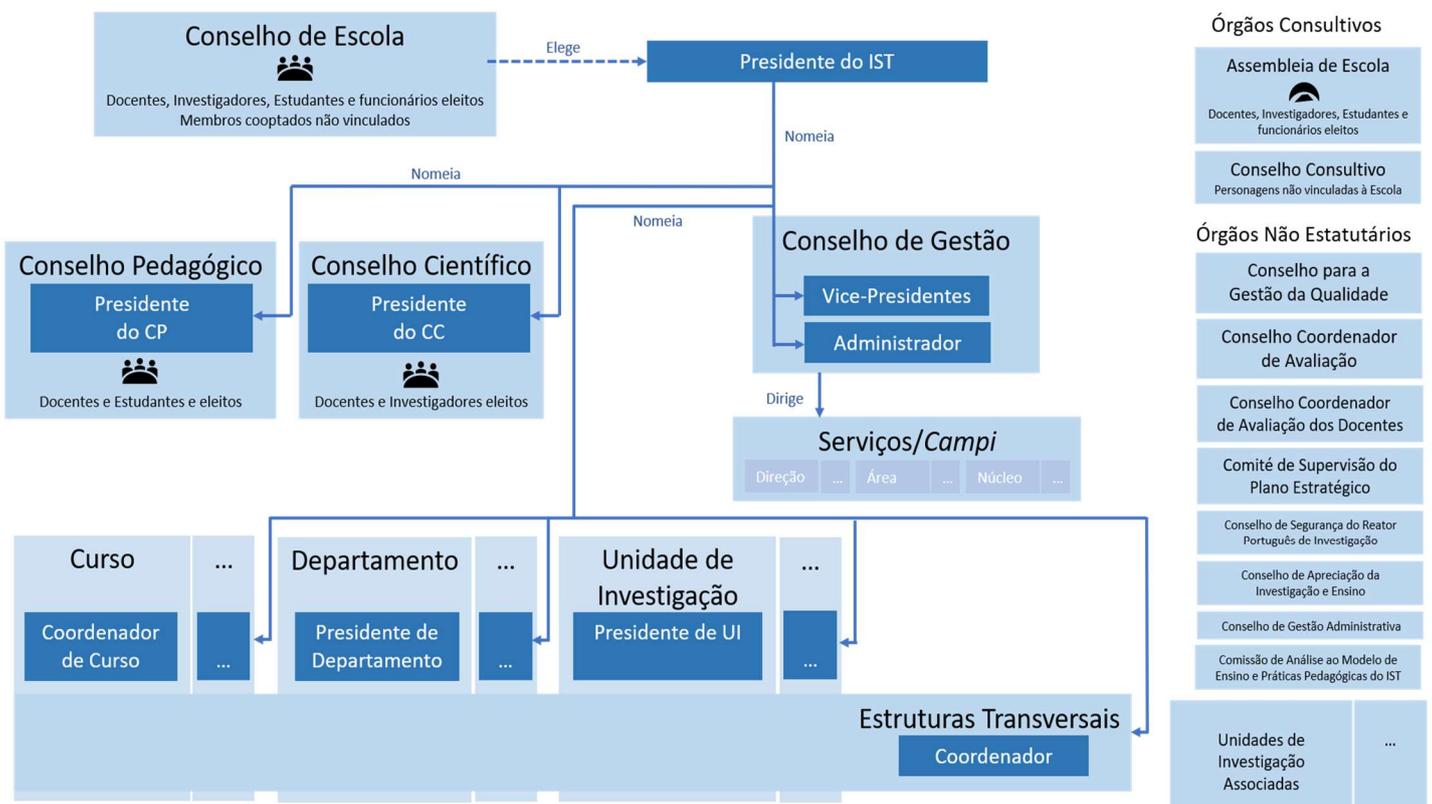
- 24 Centros de investigação e 8 laboratórios associados.
- 68% com avaliação Excelente, 95% com avaliação Muito bom ou Excelente.
- 7 Bolsas ERC
- 86 Projetos de investigação financiados pelo H2020
- 2622 publicações científicas
- 286 invenções ativas em Portugal.
- Participação em 13 redes internacionais.

Infraestruturas

- Alameda 107 137 m²
- Taguspark 127 087,07m²
- CTN 16 510 m²
- 8 Espaços da Biblioteca
- 3 Residências



Organização



ENSINO E APRENDIZAGEM

O ano letivo de 2020/2021 fica marcado na história do Técnico como o último ano letivo antes da implementação do Novo Modelo de Ensino (MEPP). Estiveram em funcionamento 19 cursos de 1º ciclo, 32 de 2º ciclo e 33 de 3º ciclo. Com o MEPP e as alterações impostas pelo Decreto-Lei 65/2018 no ano letivo 2021/2022 foram extintos 10 Mestrados Integrados, mantendo-se apenas o Mestrado Integrado em Arquitetura. Foi também extinto o Mestrado em Sistemas de Transporte. No ano letivo de 2020/2021 estavam em funcionamento 30 protocolos de duplo grau.

Em 2021 o Técnico não submeteu nenhum pedido junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) para criação de novos Ciclos de Estudo (Processos NCE), e continuou a responder às solicitações da A3ES relativamente aos Ciclos de Estudo em funcionamento: Processos ACEF (Acreditação de Ciclos de Estudos em Funcionamento) e PERA (Pedido Especial de Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos Não-Alinhados). Nesse sentido, submeteu junto da A3ES, 20 processos ACEF e 2 Processos PERA.

Desses, foram submetidos 6 processos relativos a cursos de Licenciatura (1º Ciclo), todos com resultado positivo e acreditação por 6 anos (Engenharia Eletrónica, Engenharia Informática e de Computadores – Alameda, Engenharia

Informática e de Computadores – Taguspark, Engenharia de Telecomunicações e Informática, Engenharia Naval e Oceânica e Engenharia de Minas e Recursos Energéticos).

Foram ainda submetidos 10 processos relativos a cursos de Mestrado (2º Ciclo), 6 também com resultado positivo (Engenharia Eletrónica, Engenharia Geológica e de Minas, Engenharia Informática e de Computadores – Alameda, Engenharia Informática e de Computadores - Taguspark, Engenharia de Telecomunicações e Informática e Engenharia Naval e Oceânica) e 4 a aguardar decisão da A3ES (Engenharia e Gestão da Energia, Engenharia de Recursos Energéticos, Microbiologia e Proteção e Segurança Radiológica).

No âmbito dos cursos de Doutoramento (3º Ciclo) foram submetidos 6 processos, todos a aguardar decisão por parte da A3ES (Engenharia Aeroespacial, Engenharia Naval e Oceânica, Engenharia de Petróleos, Georrecursos, Física e Engenharia Física Tecnológica). Além dos cursos submetidos em 2021, o Técnico tinha a decorrer junto da Agência vários processos de avaliação, relativos a anos anteriores.

A elevada procura dos cursos do Técnico pode ser observada nas duas figuras seguintes, com uma taxa de ocupação de vagas desde 2017/2018 de 100%, tendo ficado em 2020/2021 em 102%.

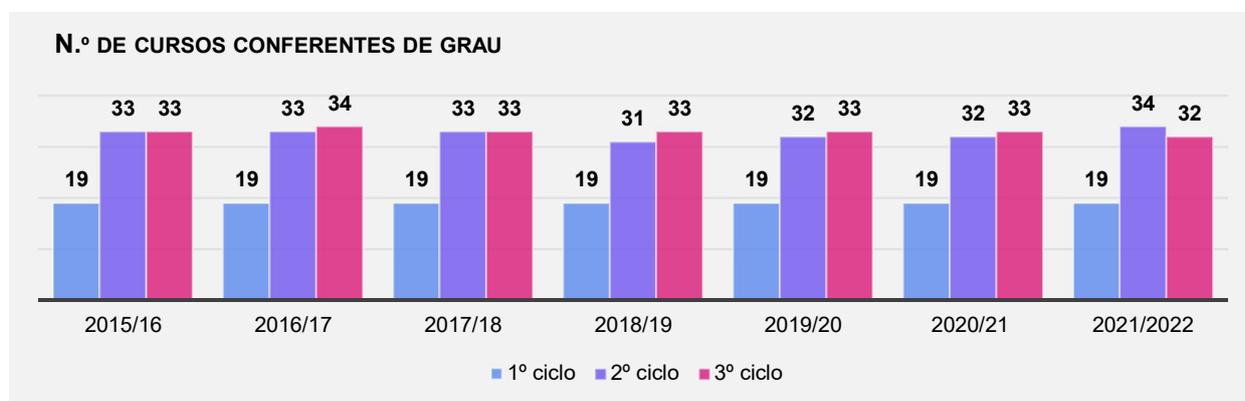


Figura 1: Número de Cursos Conferentes de Grau oferecidos pelo Técnico segundo ano letivo



Figura 2: Taxa de Ocupação de vagas

O índice de satisfação da procura (rácio entre candidaturas em 1º opção e o preenchimento de vagas em 2020/2021) foi de 1,5, ou seja 1,5 candidaturas com registo de primeira opção de um curso do Técnico por cada vaga disponível.

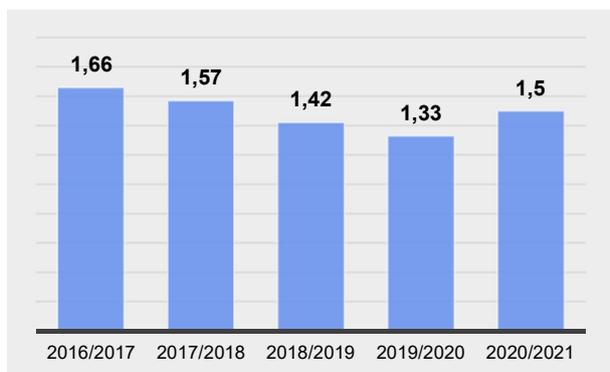


Figura 3: Índice de Satisfação da Procura (Candidaturas 1ª Opção por vaga, 1º ciclo)

As atividades de acolhimento de estudantes, apoiadas em 2021 por 336 mentores (menos 160 do que em 2020), envolveram 1947 estudantes, mais 23 que no ano anterior.

O número de estudantes matriculados¹ no Técnico em 2020/2021 aumentou em mais 352 estudantes face ao ano letivo anterior. Este aumento verificou-se em todos os ciclos após o decréscimo verificado entre 2018/2019 e 2019/2020.

¹ Fonte: NEP/Inquérito ao Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior (RAIDES)

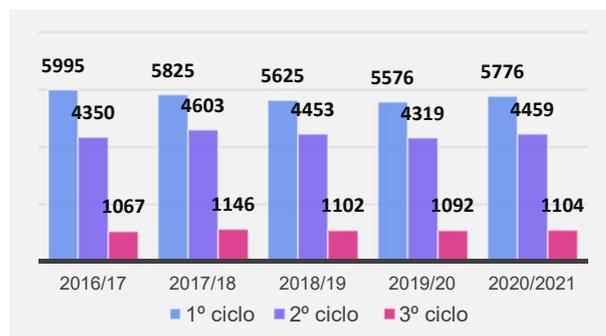


Figura 4: Evolução das matrículas por ciclo

As mulheres representam 28,9% dos estudantes matriculados, numa tendência de crescimento desde 2016/2017 onde representavam 27,6%, e fixando-se em 3276. O 3º ciclo tem a maior representatividade com 34% de estudantes do sexo feminino.

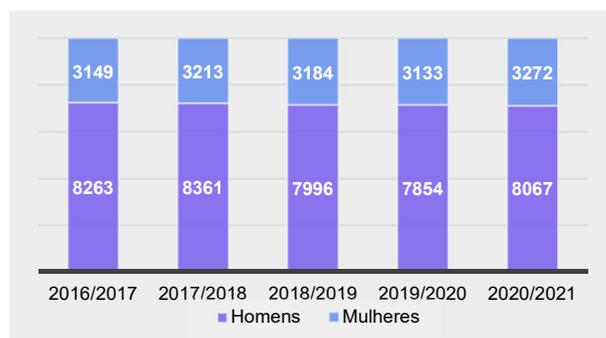


Figura 5: Evolução das matrículas por sexo

Em 2021 existiam 14,8 estudantes por cada docente ETI², valor que aumenta para 16,4 quando contabilizados os três ciclos de estudo.

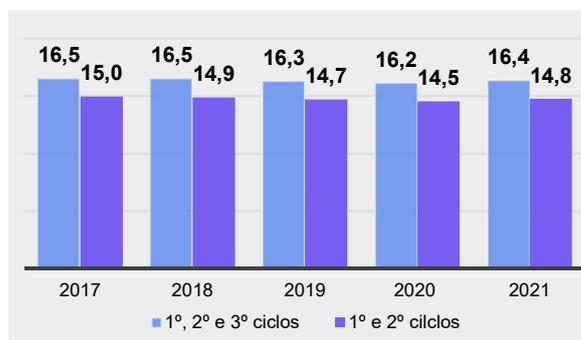


Figura 6: Número de estudantes por Docente ETI

² Equivalente a tempo integral

O número de estudantes por curso pode ser consultado nos quadros seguintes, onde se verifica que para os cursos de Licenciatura o número de matrículas cresceu em 2020/2021 face ao ano anterior, com exceção da Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial onde decresceu, e Engenharia Informática e de Computadores da Alameda onde se manteve. Nos cursos de Mestrado Integrado, também se verifica um crescimento no número de matrículas, com exceção para o Mestrado Integrado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores e Mestrado Integrado em Engenharia Mecânica. Pode-se observar que as matrículas em cursos de Mestrado

(Mestrados Bolonha) com uma tendência semelhante de crescimento no número de estudantes em 2020/2021. Foram exceção os Mestrados em: Engenharia e Gestão da Energia, Engenharia Farmacêutica, Engenharia Geológica e de Minas, Engenharia Informática e de Computadores, Proteção e Segurança Radiológica e Engenharia de Telecomunicações e Informática, onde se verificaram diminuições, e em Matemática e Aplicações onde se manteve o mesmo número. Ao nível dos cursos de Doutoramento, pode-se observar no quadro seguinte o número de estudantes que aumentou globalmente com mais 12 matrículas.

Tabela 1: Matrículas em cursos de Licenciatura

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Engenharia de Materiais | 84 | | | | |
| Engenharia Geológica e de Minas | 99 | 89 | 87 | 86 | 89 |
| Engenharia Informática e de Computadores - Alameda | 854 | 829 | 803 | 745 | 745 |
| Engenharia Naval e Oceânica (a) | 94 | 91 | 105 | 104 | 118 |
| Matemática Aplicada e Computação | 140 | 126 | 136 | 143 | 169 |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 278 | 255 | 229 | 234 | 241 |
| Engenharia e Gestão Industrial | 329 | 325 | 314 | 297 | 290 |
| Engenharia Eletrónica | 139 | 112 | 117 | 118 | 119 |
| Engenharia Informática e de Computadores - Taguspark | 455 | 434 | 388 | 387 | 390 |

Tabela 2: Matrículas em cursos de Mestrado Integrado

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Arquitetura | 297 | 300 | 287 | 268 | 292 |
| Engenharia Aeroespacial | 599 | 620 | 623 | 632 | 659 |
| Engenharia Biológica | 367 | 353 | 334 | 323 | 335 |
| Engenharia Biomédica | 316 | 343 | 338 | 341 | 392 |
| Engenharia Civil | 1085 | 1015 | 914 | 848 | 858 |
| Engenharia de Materiais | | 117 | 119 | 119 | 131 |
| Engenharia do Ambiente | 94 | 140 | 132 | 128 | 132 |
| Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 1506 | 1516 | 1501 | 1455 | 1444 |
| Engenharia Física Tecnológica | 353 | 368 | 365 | 390 | 441 |
| Engenharia Mecânica | 1228 | 1209 | 1173 | 1148 | 1142 |
| Engenharia Química | 467 | 480 | 472 | 466 | 480 |

Tabela 3: Matrículas em cursos de Mestrado

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Bioengenharia e Nanossistemas | 33 | 30 | 31 | 31 | 35 |
| Biotecnologia | 58 | 60 | 54 | 54 | 67 |
| Engenharia de Materiais | 23 | 1 | | | |

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Engenharia de Petróleos | 31 | 33 | 24 | 17 | 21 |
| Engenharia de Sistemas de Transporte | 7 | 4 | | | |
| Engenharia e Ciência de Dados | | | | 32 | 59 |
| Engenharia e Gestão da Energia | 117 | 143 | 149 | 128 | 114 |
| Engenharia e Gestão da Inovação e Empreendedorismo | | | | 9 | 34 |
| Engenharia Farmacêutica | 10 | 23 | 20 | 25 | 23 |
| Engenharia Geológica e de Minas | 40 | 46 | 41 | 31 | 22 |
| Engenharia Informática e de Computadores - Alameda | 349 | 439 | 492 | 503 | 485 |
| Engenharia Naval e Oceânica | 44 | 52 | 48 | 42 | 46 |
| Informação e Sistemas Empresariais | 79 | 60 | 30 | 63 | 92 |
| Matemática e Aplicações | 66 | 83 | 94 | 91 | 91 |
| Microbiologia | 48 | 48 | 37 | 33 | 39 |
| Ordenamento do Território e Urbanismo | | | | | 24 |
| Planeamento e Operação de Transportes | 12 | 9 | 7 | 1 | 0 |
| Proteção e Segurança Radiológica | 10 | 20 | 18 | 9 | 7 |
| Química | 17 | 13 | 10 | 9 | 12 |
| Segurança de Informação e Direito no Ciberespaço | 17 | 29 | 32 | 28 | 38 |
| Tecnologias Biomédicas | 3 | 1 | | | |
| Urbanismo e Ordenamento do Território | 33 | 21 | 11 | | |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 63 | 72 | 60 | 67 | 66 |
| Engenharia e Gestão Industrial | 200 | 222 | 214 | 221 | 224 |
| Engenharia Eletrónica | 23 | 35 | 23 | 24 | 24 |
| Engenharia Informática e de Computadores - Taguspark | 194 | 217 | 233 | 231 | 211 |

Tabela 4: Matrículas em cursos de Doutoramento

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 |
| Arquitetura | 32 | 34 | 31 | 35 | 37 |
| Bioengenharia | 76 | 92 | 70 | 57 | 39 |
| Biotecnologia e Biociências | 35 | 38 | 42 | 49 | 45 |
| Engenharia Aeroespacial | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Engenharia Biomédica | 22 | 19 | 23 | 22 | 28 |
| Engenharia Civil | 111 | 127 | 115 | 110 | 110 |
| Engenharia Computacional | 10 | 10 | 8 | 6 | 6 |
| Engenharia da Refinação, Petroquímica e Química | 9 | 9 | 5 | 4 | 2 |
| Engenharia de Materiais | 16 | 12 | 17 | 20 | 24 |
| Engenharia de Petróleos | 9 | 14 | 12 | 11 | 11 |
| Engenharia do Ambiente | 34 | 29 | 29 | 28 | 25 |
| Engenharia do Território | 10 | 9 | 14 | 16 | 21 |
| Engenharia e Gestão | 36 | 42 | 43 | 50 | 58 |
| Engenharia e Políticas Públicas | 13 | 11 | 10 | 10 | 12 |
| Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 135 | 141 | 127 | 116 | 128 |
| Engenharia Física Tecnológica | 58 | 67 | 65 | 66 | 45 |
| Engenharia Informática e de Computadores | 94 | 106 | 111 | 107 | 119 |

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Engenharia Mecânica | 36 | 35 | 38 | 47 | 55 |
| Engenharia Naval | 27 | 23 | 18 | 13 | 9 |
| Engenharia Naval e Oceânica | | 5 | 15 | 21 | 25 |
| Engenharia Química | 24 | 24 | 24 | 29 | 35 |
| Estatística e Processos Estocásticos | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Física | 46 | 52 | 49 | 48 | 56 |
| Georrecursos | 11 | 10 | 13 | 15 | 15 |
| Líderes para as Indústrias Tecnológicas | 29 | 24 | 21 | 18 | 13 |
| Matemática | 15 | 25 | 25 | 27 | 32 |
| Materiais e Processamento Avançados (associação) | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Mudança Tecnológica e Empreendedorismo | 4 | 1 | | | |
| Química | 49 | 57 | 50 | 48 | 41 |
| Restauro e Gestão Fluviais | 8 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| Segurança de Informação | 10 | 11 | 8 | 8 | 6 |
| Sistemas de Transportes | 38 | 42 | 43 | 42 | 43 |
| Sistemas Sustentáveis de Energia | 50 | 51 | 52 | 43 | 44 |

O número de estudantes com nacionalidade diferente da Portuguesa aumentou no ano letivo de 2020/2021, acompanhando a tendência dos últimos anos, sendo nesse ano letivo mais 60 que no anterior.

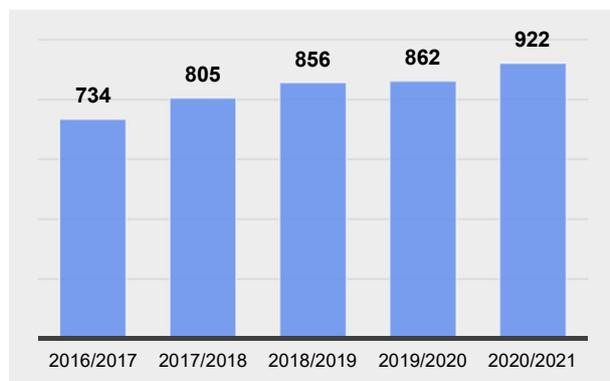


Figura 7: Estudantes com nacionalidade diferente da portuguesa

A mesma tendência pode ser observada em estudantes com estatuto de estudante internacional. Este estatuto não abrange nem estudantes oriundos da União Europeia nem estudantes com bolsas de países africanos de língua portuguesa.

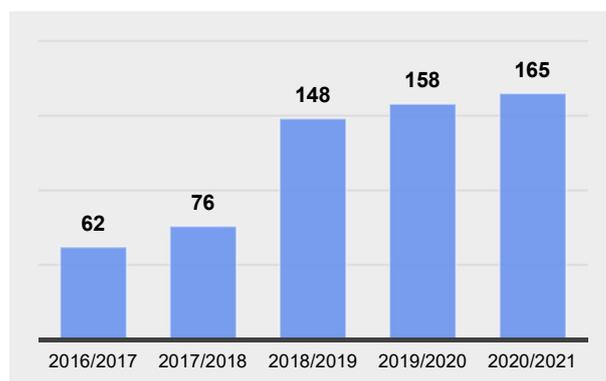


Figura 8: Estudantes ao abrigo do estatuto de estudante internacional

A mesma tendência não pode ser observada em estudantes com inscrição em programas de mobilidade que foram fortemente marcados pelo contexto pandémico e que, no ano letivo de 2020/2021, decresceram pela primeira vez nos últimos anos.

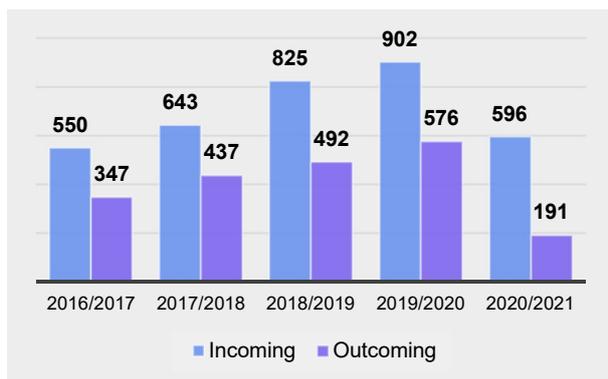


Figura 9: Estudantes em Programas de Mobilidade

Participaram, em 2021, nas atividades de integração para estrangeiros, *Orientation Week*, 454 estudantes.

O tempo médio, em anos, para a conclusão do curso tem-se mantido estável embora com algumas oscilações nos últimos anos. No ano letivo de 2020/2021, o tempo médio de graduação de estudantes de Licenciatura do Técnico foi de 3,9 anos até conclusão do curso, de Mestrado Integrado 5,9 anos, de Mestrado 2,2 anos e estudantes de Doutoramento 5,4 anos.

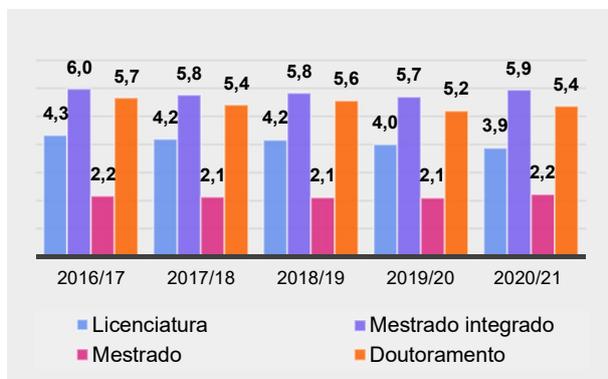


Figura 10: Tempo médio, em anos, para a conclusão do curso por tipo de curso

A taxa global de *drop-out*, calculada através do Σ do número de estudantes sem registo de matrícula ou graduação no ano (t) sobre o Σ do número de estudantes com matrícula no ano anterior (t-1), tem decrescido nos últimos três anos letivos, passando de 10,3% em 2018/1019 para 8,5% em 2020/2021.

Na figura seguinte ilustramos a evolução desta taxa

por tipo de curso. Podemos constatar que face ao ano letivo anterior (2019/2020), esta taxa desceu de forma acentuada nos cursos de Mestrado, passando de 18,2% para 12,3% e ligeiramente nos cursos de Mestrado Integrado de 10,1% para 8,9%. Ao nível dos cursos de Licenciatura esta taxa subiu 0,3% para 8,5%.

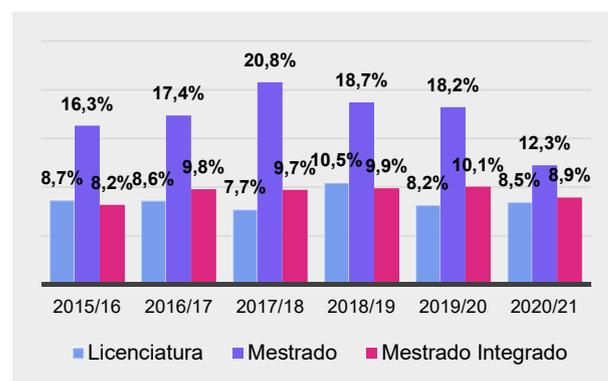


Figura 11: Taxa de Drop-Out / Abandonamento

Ao nível da satisfação com o percurso formativo, aferida no “Inquérito ao Percurso Formativo”, verifica-se um crescimento da insatisfação no ano letivo 2020/2021.

O número de estudantes finalistas (2º ciclo) nada satisfeitos ou pouco satisfeitos representam 24% (dos que responderam a esta questão e 22,5% do total de pessoas inquiridas, contabilizando “não respostas”) face aos 10% do ano anterior.

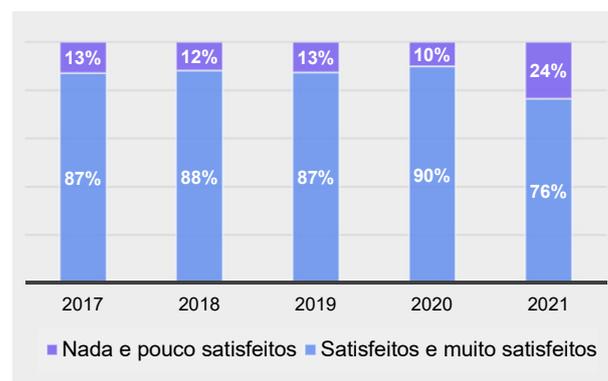


Figura 12: Satisfação com o percurso formativo, estudantes finalistas 2º ciclo

Em 2021, este questionário passou a ser respondido por todo o corpo de alunos do IST, contrariamente aos questionários anteriores apenas

aplicados a estudantes finalistas de 2º ciclo, neste sentido, quando se analisa toda a população estudantil inquirida (1º, 2º e 3º ciclos) em 2021 a distribuição da satisfação era de 19,6% Muito satisfeitos, 52,7% Satisfeitos, 18,7% Pouco satisfeitos e 4,4% Nada satisfeitos (4,6% não responderam).

Deve-se ainda ter em conta que durante o ano letivo de 2020/2021, e devido à situação pandémica (COVID-19), grande parte das aulas do 2º semestre foram lecionadas em modo remoto. De acordo com comunicado do Presidente do IST, a partir do dia 15 de janeiro de 2021 todas as pessoas que trabalham no instituto passaram a regime de teletrabalho. Também a comunidade estudantil passou a deslocar-se aos *campi* apenas para a realização de avaliações excecionais, tendo sido interrompido o ensino presencial: aulas teóricas e práticas 100% remotas síncronas em todas as unidades curriculares, e interrompidas as aulas de laboratório presenciais no início do 2º semestre até ao dia 19 de abril 2021. A partir dessa data, foram retomadas gradualmente as atividades letivas no campus, tendo o ensino presencial sido repostado integralmente no início do ano letivo 2021/2022.

Todas estas situações tiveram impacto no funcionamento do ensino, pelo que o Conselho Pedagógico lançou um inquérito à comunidade discente e docente ativa no 1º semestre de 2020/2021, com foco no período de aulas e de avaliação contínua. Pretendeu-se com este inquérito analisar o impacto da pandemia no desempenho académico, avaliando: as formas de acesso aos conteúdos e métodos de ensino; os tipos de avaliação contínua realizados; a satisfação com aspetos sobre o método de ensino-aprendizagem remoto ou híbrido, e avaliação contínua; e possíveis constrangimentos, necessidades e/ou benefícios dos métodos utilizados.

Concluiu-se dessa análise que o regime híbrido

conduziu a resultados na direção oposta aos esperados, pela introdução da componente presencial, ou seja: não melhorou a satisfação na interação entre estudante-docente, nem entre estudantes; não facilitou a gestão de tempo/quantidade de tarefas, que se confirma na perceção da carga de trabalho prevista; continua a ter impacto negativo na capacidade de foco/concentração e motivação da população estudantil; revelou dificuldades sentidas por docentes na inadequação das tipologias de aula (laboratório, práticas, etc.) ao modelo de ensino adotado dadas as circunstâncias; outras dificuldades na transição entre aulas presenciais e remotas para o corpo de estudantes; e ainda a necessidade de orientações mais detalhadas por parte do IST para realização das avaliações contínuas.

Contudo, foram também evidenciados aspetos positivos, tais como: o reconhecimento do esforço feito pelo corpo docente e melhoria da sua capacidade pedagógica, refletido na melhoria do desempenho pedagógico decorrente da avaliação pelo inquérito do sistema QUC (aumento do número de docentes excelentes); a disponibilização de materiais de apoio ao estudo e do próprio corpo docente para esclarecimento de dúvidas; a adequação da forma de avaliação contínua aos conteúdos das disciplinas; melhor organização das Unidades Curriculares; e a contribuição para o aumento da aposta na avaliação contínua e da inovação pedagógica.

Nos principais rankings universitários pode-se também observar a classificação da Universidade de Lisboa, nas áreas de intervenção do Técnico, nas dimensões relacionadas com o Ensino. No quadro seguinte³ pode-se observar, no “*Times Higher Education by Subject*” em Engenharia, Ciências Físicas e Ciência de Computadores, a evolução da dimensão “Ensino: Ambiente de Aprendizagem”. Esta dimensão é composta por resultados de um inquérito de reputação, rácios de

³ Ano referente ao ano de publicação do Ranking.

docente por estudante e rácio de pessoas licenciadas por doutoradas, prémios atribuídos e receita. Na tabela seguinte, podemos verificar a pontuação obtida na dimensão analisada, tendo em conta uma escala que varia entre 0 e 100.

Tabela 5: Pontuação da Universidade de Lisboa na dimensão Ensino: Ambiente de aprendizagem do THE World University Ranking by Subject (Engenharia, Ciências Físicas e Ciência de Computadores)

| Área | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Engenharia | 19,6 | 21,3 | 20,7 | 20,8 | 24,0 |
| Ciências Físicas | 18,1 | 19,9 | 18,1 | 19,1 | 19,1 |
| Ciência de Computadores | n.d. | 13,7 | 16,9 | 17,1 | 19,0 |

Como se pode observar esta dimensão tem apresentado uma tendência crescente em Engenharia e em Ciência de Computadores e uma estagnação em Ciências Físicas.

No “*QS World University Rankings by Subject*”, para a área de Engenharia e Tecnologia, o indicador utilizado neste âmbito é o da Reputação Académica, medido através de questionário lançado à academia, e em que a Universidade de Lisboa obteve em 2021 uma pontuação de 69,3 (em 100), menor em 2,9 pontos que no ano anterior.

INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Em 2021 o Técnico tinha integradas 19 unidades de investigação próprias e 5 unidades de investigação associadas. Em dezembro de 2021 o Conselho de Escola aprovou a extinção do Centro de Química-Física Molecular.

No último momento de avaliação por parte da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), em 2018, 68% das unidades obtiveram classificação excelente.



Figura 13: Avaliação FCT dos Centro de Investigação

Em 2021 o Técnico tinha 682 projetos ativos, um valor superior ao de 2020 (462).

Em 2021 estavam indexados na Web of Science 2622 publicações de pessoal docente e investigador do Técnico, das quais 2257 artigos e 121 artigos em conferências (os restantes documentos enquadram-se em outras categorias como cartas, capítulos em livro, entre outras)⁴.

Verificou-se, nas publicações indexadas na Web of Science, um crescimento dos artigos publicados (mais 141) e um decréscimo dos *proceedings* (menos 222). Nos últimos cinco anos, verificou-se uma taxa de crescimento anual média de 5,6% na publicação de artigos e -34,4% em *proceedings*. No global o Técnico publicou anualmente, em média, mais 1,4% de documentos.

⁴ Publicações com afiliação, no endereço, ao IST

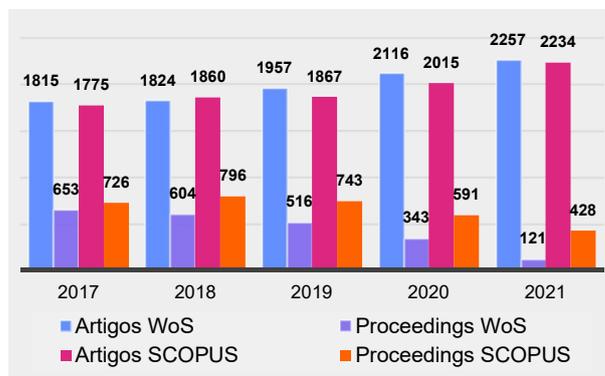


Figura 14: Artigos e Proceedings indexados na Web of Science e Elsevier SCOPUS

O número de citações das publicações do Técnico tem sido consistentemente crescente, tendo-se fixado em 2021 (para os documentos publicados entre 2016 e 2020) em 141321 citações.

O impacto simples destas publicações (número de citações por publicação) fixou-se no ano de 2021 em 11,13, o valor mais elevado dos últimos 5 anos. No gráfico seguinte podemos observar este rácio:

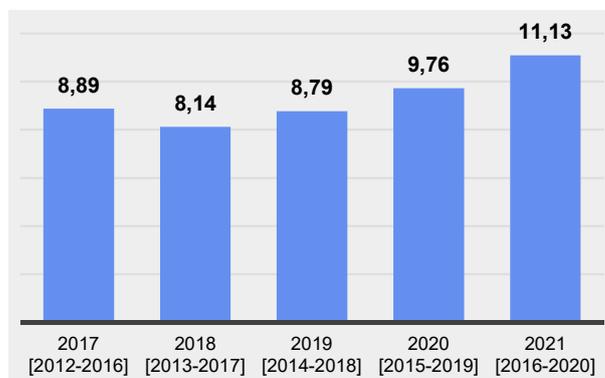


Figura 15: Citações por publicação (Web of Science)

O número de citações por docente e investigador/a ETI tem também crescido de forma constante. Em 2021 (docentes e investigadores/as ETI a 31 de dezembro) era de 177,4 citações por docente (citações em 2021 dos documentos publicados entre 2016 e 2020).

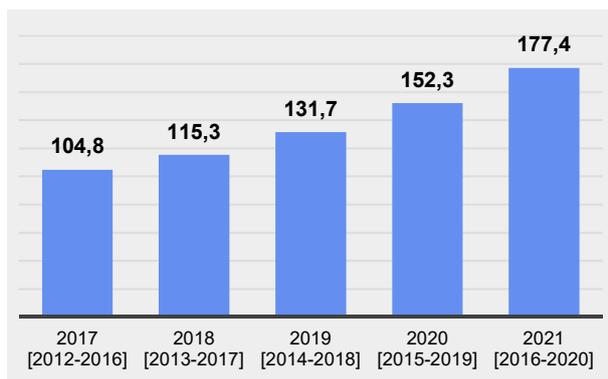


Figura 16: Citações por Docente e Investigador/a ETI (Web of Science)

Aproximadamente 50% dos artigos indexados na Web of Science foram publicados em revistas posicionadas no primeiro quartil do JCR (Journal Citation Report). Este valor tem sido relativamente estável apesar de ter tido uma tendência leve de crescimento nos últimos anos.

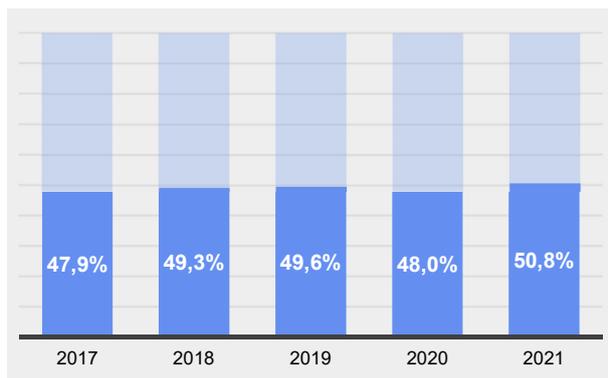


Figura 17: Artigos indexados na Web of Science publicados em Revistas no 1º Quartil do Journal Citation Report (JCR 2020)

Aproximadamente 59% das publicações do Técnico foram desenvolvidas em colaboração com autores/as de instituições estrangeiras em 2021. Este volume tem sido mais ou menos constante nos últimos anos apesar do ligeiro crescimento.

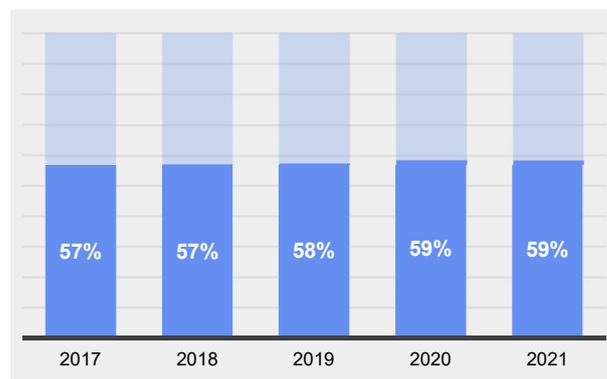


Figura 18: Percentagem de Publicações com pelo menos um/a autor/a de uma instituição estrangeira

Na Figura 19: Publicações indexadas na SCOPUS por Objetivo de Desenvolvimento Sustentável podemos verificar o número anual de publicações do Técnico, indexadas na SCOPUS⁵, classificadas em cada um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Destacamos os ODS3 – Saúde de Qualidade e ODS7 – Energias Renováveis e Acessíveis como os ODS onde o Técnico mais publica. No ODS 5 – Igualdade de Género o Técnico não tem qualquer publicação no período em análise e nos ODS 11, 12, 13, e 14 o Técnico apresenta um bom volume de publicações e uma tendência crescente nos últimos 5 anos.

Nos principais rankings universitários podemos também observar a classificação da Universidade de Lisboa, nas áreas de intervenção do Técnico, nas dimensões relacionadas com a Investigação. Nos quadros seguintes⁶ podemos observar, no “Times Higher Education by Subject” em Engenharia, Ciências Físicas e Ciência de Computadores, a evolução das dimensões “Investigação” (composta por resultados de um inquérito de reputação, receita de investigação e produtividade científica/publicações) e “Citações”, ambas com máximo de 100 pontos.

⁵ Extraídas da base de dados da SCOPUS da Elsevier usando a Query de extração definida pelo ranking Times Higher Education Impact Ranking para cada um dos ODS (<https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2>)

021/overall#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/as/c/cols/undefined)

⁶ Ano referente ao ano de publicação do Ranking

Tabela 6: Pontuação da Universidade de Lisboa na dimensão Investigação do THE World University Ranking by Subject (Engenharia, Ciências Físicas e Ciência de Computadores)

| Área | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Engenharia | 18,9 | 19,2 | 19,6 | 21,4 | 17,1 |
| Ciências Físicas | n.d. | 19,3 | 19,6 | 20,4 | 20,7 |
| Ciência de Computadores | 21,6 | 23,0 | 23,0 | 21,6 | 21,6 |

Como se pode observar na tabela anterior, a dimensão “Investigação” tem apresentado uma tendência crescente em Engenharia e Ciência de Computadores até 2020, com descida em 2021 e crescente até 2021 em Ciências Físicas.

Ao nível da dimensão “Citações” a tendência tem sido de decréscimo na pontuação com exceção da área das Ciências Físicas que apresentou um crescimento até 2020, mantendo a mesma pontuação em 2021.

Tabela 7: Pontuação da Universidade de Lisboa na dimensão Citações do THE World University Ranking by Subject (Engenharia, Ciências Físicas e Ciência de Computadores)

| Área | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Engenharia | 63,2 | 59,8 | 61,5 | 59,3 | 57,4 |
| Ciências Físicas | 53,1 | 52,3 | 57,3 | 57,2 | 57,2 |
| Ciência de Computadores | n.d. | 57,6 | 49,4 | 49,9 | 47,2 |

No “QS World University Rankings by Subject” para a área de Engenharia e Tecnologia, os indicadores medidos neste âmbito são as Citações por artigo e H-índice.

Tabela 8: Pontuação da Universidade de Lisboa nos indicadores H-index e Citações por artigo do QS World University Rankings by Subject (Engenharia e tecnologia)

| Indicador | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------|------|------|------|------|
| H-index | 82,1 | 83,4 | 80,1 | 75,7 |
| Citações por artigo | 79,3 | 82,1 | 81,0 | 80,7 |

Como se pode observar ambos o indicador H-índice têm, neste ranking, vindo a decrescer e, apesar do decréscimo em 2021, o indicador “citações por artigo” apresenta uma tendência de crescimento.

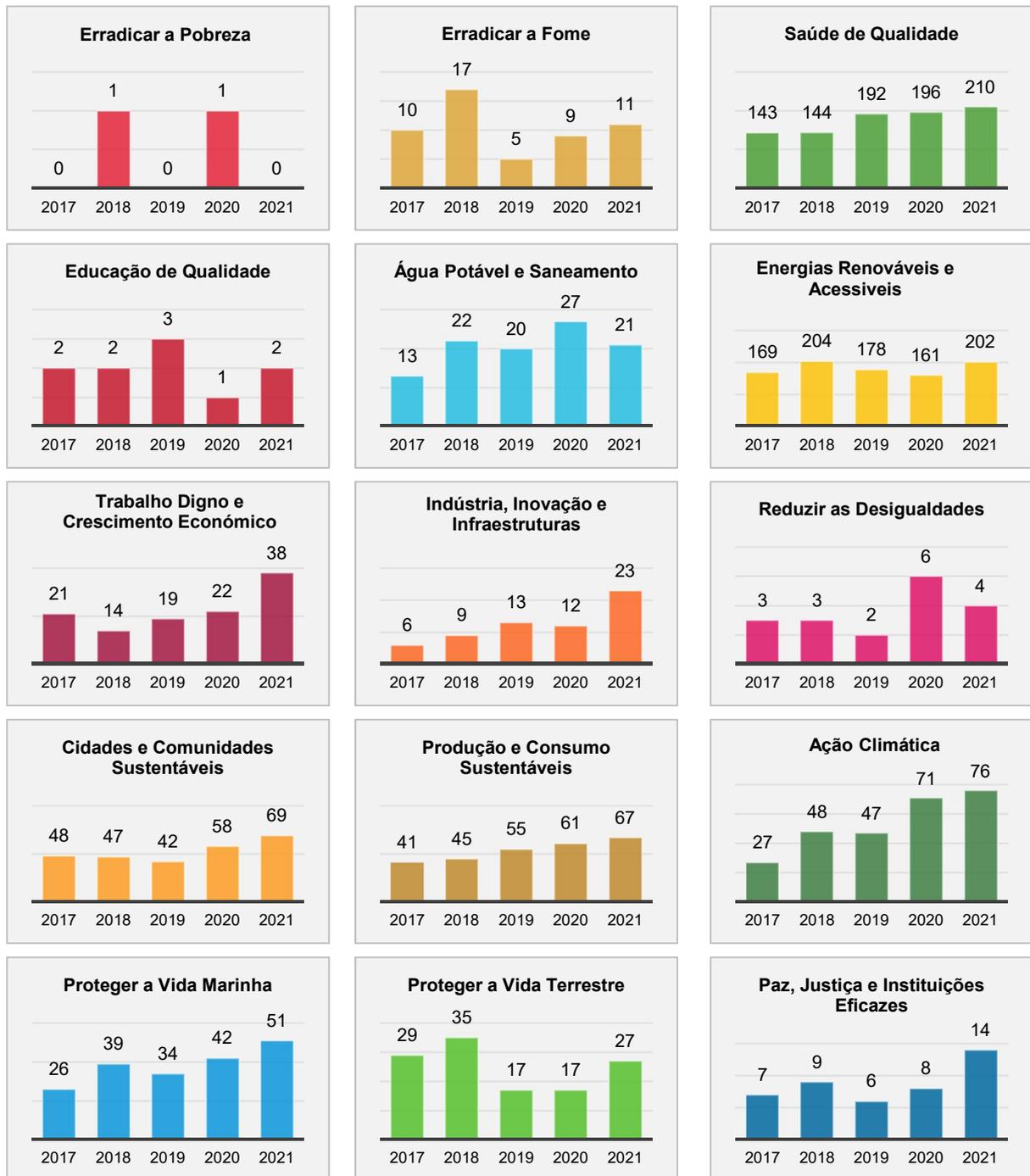


Figura 19: Publicações indexadas na SCOPUS por Objetivo de Desenvolvimento Sustentável

LIGAÇÃO À SOCIEDADE E COMMUNITY ENGAGEMENT

O Técnico viu, no ano letivo de 2020/2021, uma redução do número de graduações, menos 180. Esta realidade verificou-se em todos os tipos de curso exceto nas graduações de estudantes de cursos de Licenciatura, como podemos observar na figura seguinte.

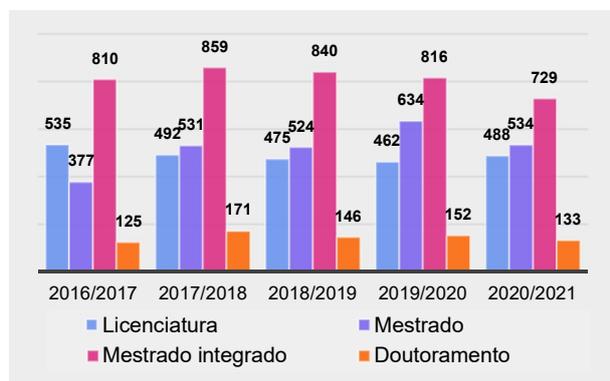


Figura 20: Evolução do número de diplomas por tipo de curso

A percentagem de graduações de estudantes do sexo feminino aumentou para 32% atingindo o valor mais elevado dos últimos cinco anos.

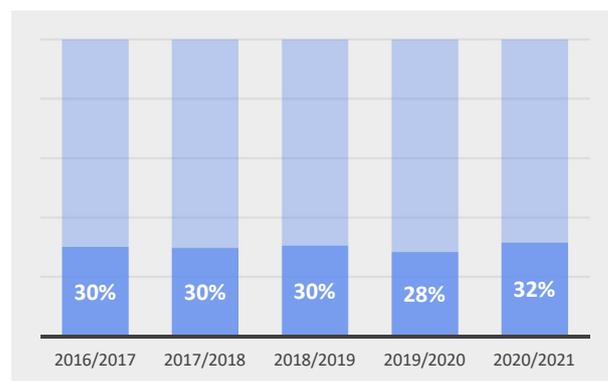


Figura 21: Percentagem de alunas diplomadas

Nos quadros seguintes, podemos observar o número de graduações por curso.

Tabela 9: Número de graduações por curso de Licenciatura

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Engenharia de Materiais | 18 | | | | |
| Engenharia Geológica e de Minas | 17 | 16 | 13 | 15 | 19 |
| Engenharia Informática e de Computadores - Alameda | 191 | 187 | 200 | 185 | 181 |
| Engenharia Naval e Oceânica | 15 | 7 | 16 | 16 | 17 |
| Matemática Aplicada e Computação | 38 | 26 | 32 | 30 | 36 |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 59 | 57 | 38 | 37 | 39 |
| Engenharia e Gestão Industrial | 91 | 83 | 80 | 80 | 97 |
| Engenharia Eletrónica | 27 | 16 | 20 | 21 | 18 |
| Engenharia Informática e de Computadores - Taguspark | 79 | 100 | 76 | 78 | 81 |

Tabela 10: Número de graduações por curso de Mestrado Integrado

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Arquitetura | 37 | 57 | 56 | 27 | 22 |
| Engenharia Aeroespacial | 72 | 81 | 79 | 107 | 67 |
| Engenharia Biológica | 59 | 66 | 48 | 51 | 47 |
| Engenharia Biomédica | 39 | 53 | 61 | 54 | 61 |
| Engenharia Civil | 155 | 118 | 119 | 82 | 74 |
| Engenharia de Materiais | | 9 | 13 | 13 | 11 |

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Engenharia do Ambiente | 20 | 28 | 15 | 13 | 12 |
| Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 175 | 189 | 197 | 194 | 171 |
| Engenharia Física Tecnológica | 36 | 52 | 39 | 45 | 41 |
| Engenharia Mecânica | 158 | 134 | 164 | 142 | 147 |
| Engenharia Química | 59 | 72 | 49 | 88 | 76 |

Tabela 11: Número de graduações por curso de Mestrado

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Bioengenharia e Nanossistemas | 11 | 6 | 9 | 11 | 13 |
| Biotecnologia | 26 | 28 | 28 | 19 | 26 |
| Engenharia de Materiais | 9 | | | | 5 |
| Engenharia de Petróleos | 5 | 19 | 12 | 5 | |
| Engenharia Naval e Oceânica | 12 | 14 | 16 | 18 | 10 |
| Engenharia e Gestão da Energia | 17 | 75 | 66 | 116 | 38 |
| Engenharia Farmacêutica | 5 | 2 | 17 | 2 | 21 |
| Engenharia Geológica e de Minas | 10 | 15 | 14 | 13 | 15 |
| Engenharia Informática e de Computadores | 84 | 142 | 130 | 217 | 156 |
| Informação e Sistemas Empresariais | 5 | 8 | 7 | 2 | 11 |
| Matemática e Aplicações | 17 | 19 | 36 | 30 | 30 |
| Microbiologia | 13 | 24 | 18 | 9 | 16 |
| Planeamento e Operação de Transportes | | 1 | 3 | 1 | |
| Proteção e Segurança Radiológica | | | 7 | 4 | 2 |
| Química | 1 | 4 | 4 | 2 | 6 |
| Segurança de Informação e Direito no Ciberespaço | 4 | 3 | 3 | 12 | 8 |
| Urbanismo e Ordenamento do Território | 5 | 13 | 2 | | |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 20 | 19 | 14 | 20 | 20 |
| Engenharia e Gestão Industrial | 56 | 61 | 75 | 74 | 75 |
| Engenharia Eletrónica | 3 | 14 | 7 | 5 | 10 |
| Engenharia Informática e de Computadores | 74 | 64 | 56 | 74 | 59 |
| Engenharia e Ciência de Dados | | | | | 13 |

Tabela 12: Número de graduações por curso de Doutoramento

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| Arquitetura | 5 | 6 | 3 | 1 | 2 |
| Bioengenharia | 5 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| Biotecnologia e Biociências | 6 | 7 | 3 | 11 | 5 |
| Engenharia Aeroespacial | | 1 | 1 | | |
| Engenharia Biomédica | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| Engenharia Civil | 16 | 17 | 19 | 16 | 14 |
| Engenharia Computacional | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Engenharia da Refinação, Petroquímica e Química | | 3 | 2 | 2 | |
| Engenharia de Materiais | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Engenharia de Petróleos | | | 1 | 2 | |

| Curso | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Engenharia do Ambiente | 7 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| Engenharia do Território | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Engenharia e Gestão | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 |
| Engenharia e Políticas Públicas | 2 | 1 | | 1 | |
| Engenharia Eletrotécnica e de Computadores | 18 | 24 | 19 | 15 | 19 |
| Engenharia Física Tecnológica | 5 | 11 | 17 | 18 | 8 |
| Engenharia Informática e de Computadores | 6 | 12 | 13 | 7 | 14 |
| Engenharia Mecânica | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Engenharia Naval | 2 | 4 | 2 | | |
| Engenharia Naval e Oceânica | | | | 4 | 5 |
| Engenharia Química | 5 | 7 | 1 | 2 | 3 |
| Estatística e Processos Estocásticos | 1 | 3 | | 1 | |
| Física | 5 | 10 | 8 | 7 | 5 |
| Georrecursos | 2 | | | 2 | 1 |
| Líderes para as Indústrias Tecnológicas | 5 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| Matemática | | 4 | 4 | 1 | 7 |
| Materiais e Processamento Avançados (associação) | | | 1 | 1 | |
| Mudança Tecnológica e Empreendedorismo | | 1 | | | |
| Química | 8 | 8 | 8 | 11 | 2 |
| Restauro e Gestão Fluviais | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| Segurança de Informação | 3 | 3 | | 1 | 1 |
| Sistemas de Transportes | 2 | 5 | 3 | 2 | 6 |
| Sistemas Sustentáveis de Energia | 3 | 6 | 6 | 9 | 3 |

No Técnico, em 2021, a graduação em cursos de Licenciatura representa 25% do total de graduações e em Mestrado Integrado (2º ciclo) 39%. As graduações em Mestrado e Doutoramento representam 28% e 7% respetivamente. O rácio de diplomas de Doutoramento face aos de Licenciatura atribuídos é de 0,27.

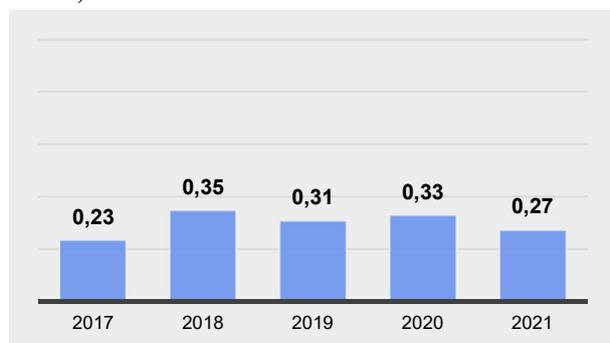


Figura 22: Rácio de Diplomas de Doutoramento face aos Diplomas de Licenciatura atribuídos

Em 2021 por cada Docente (ETI) foram atribuídos 0,19 diplomas de doutoramento.

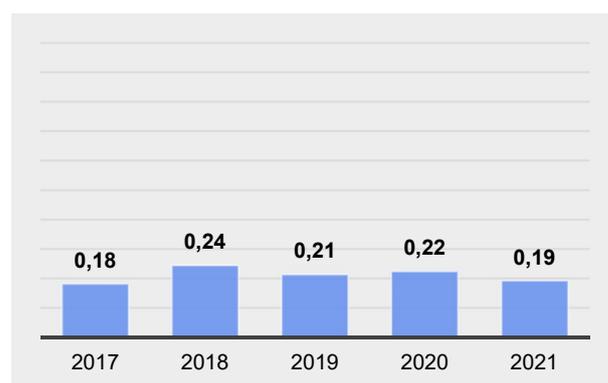


Figura 23: Rácio de Diplomas de Doutoramento atribuídos por Docente ETI

A percentagem de recém-diplomados/as, de 2º ciclo, com atividade remunerada tem-se mantido

estável nos últimos cinco anos e fixou-se em 2021 em 96%.



Figura 24: Percentagem de *alumni* com atividade remunerada entre 12 a 18 meses após terminar o curso

A satisfação da população recém-graduada com a formação de 2º ciclo obtida no Técnico, medida no Inquérito à população recém-diplomada do IST, aumentou no ano de 2021, reforçando a tendência decrescente desde 2018, e fixando-se em 89% das pessoas inquiridas Satisfeitas ou Muito satisfeitas com a formação que receberam no Técnico.

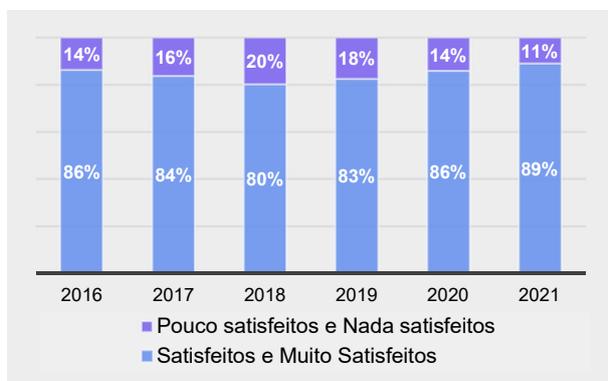


Figura 25: Satisfação da população recém-graduada com a formação obtida no Técnico

O Técnico tem vindo a oferecer à sua comunidade de estudantes um conjunto de atividades de desenvolvimento de carreiras, agora integradas no Técnico Career Center⁸, por forma a melhorar as suas competências e integração no mercado de trabalho. No quadro seguinte pode-se consultar o

⁷ Diplomados em 2018/2019 inquiridos em 2021.

número de estudantes que participaram nestas atividades. Podemos ainda, consultar o número de ofertas de emprego registadas no Técnico JobBank pela comunidade empregadora nele registada.

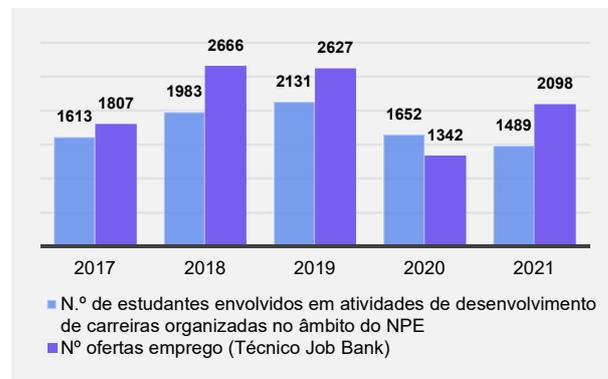


Figura 26: Número de Estudantes que participaram em atividades de desenvolvimento de carreiras e n.º de ofertas de emprego no Técnico JobBank

Ao nível das parcerias empresariais o Técnico tem vindo reforçar a sua rede de parceiros que, em 2021, contabiliza 19 membros, mais 3 que em 2020: Accenture, Banco Santander, BNP Paribas, Boston Consulting Group, Caixa Geral de Depósitos, Capgemini, CISCO, Deloitte, Feedzai, Kearney, KPMG, McKinsey, NOS, Novabase / Celfocus, NTT Data, SKY, The Navigator Company, Thales, Vodafone e Worten. A evolução do número de parceiros nesta rede pode ser consultada na figura seguinte.

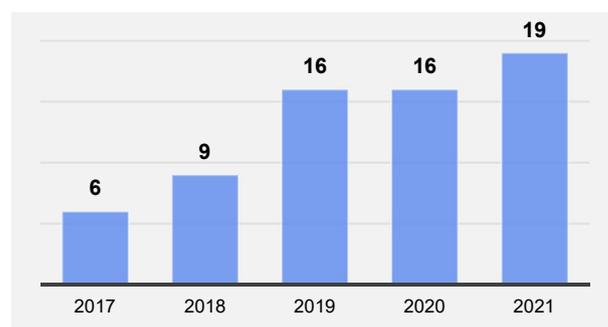


Figura 27: Número de membros na Rede de Parceiros do Técnico

No ano de 2021 o Técnico tinha 286 invenções nacionais ativas face às 278 ativas em 2020. Neste

⁸ <https://careercenter.tecnico.ulisboa.pt/>

ano, foram concedidas 17 patentes nacionais e 7 foram internacionalizadas.

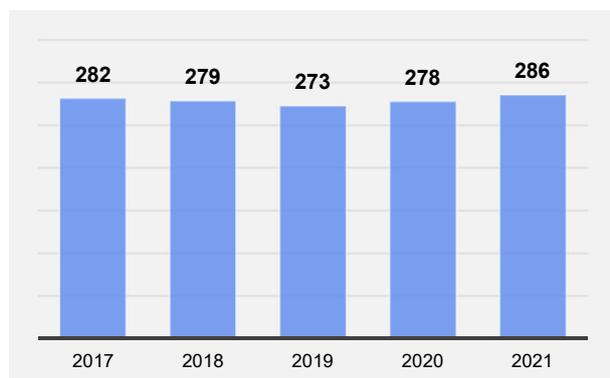


Figura 28: Número de Invenções ativas em Portugal

Este ano viu ainda o técnico submeter 12 pedidos de patentes, 3 pedidos de modelos de utilidade e 1 pedido provisório de patentes. Na figura seguinte podemos observa a evolução destes pedidos.

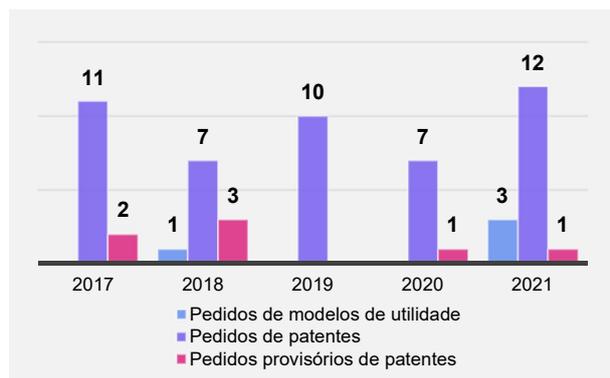


Figura 29: Pedidos de proteção de invenções

O estabelecimento de protocolos com entidades, não só do mundo académico, mas também da sociedade civil e meio empresarial, tem sido uma aposta do Técnico ao longo dos anos. Na figura seguinte pode-se consultar os protocolos ativos, e verificar que em 2021 estavam ativos no Técnico 164 protocolos com entidades nacionais e 319 com entidades internacionais.

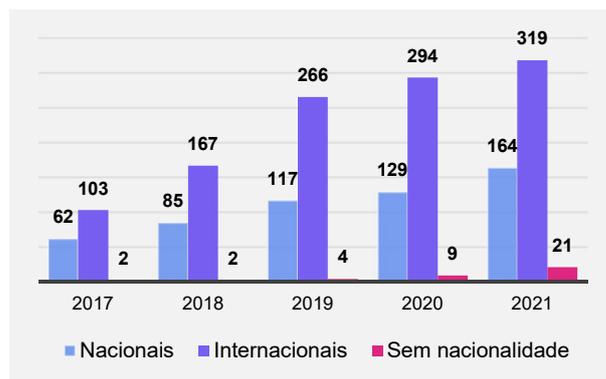


Figura 30: Evolução dos protocolos ativos em 2021 por ano

O número de protocolos ativos em 2021, estabelecidos com o âmbito de investigação e desenvolvimento, fixou-se em 232, conforme se pode constatar na figura seguinte.

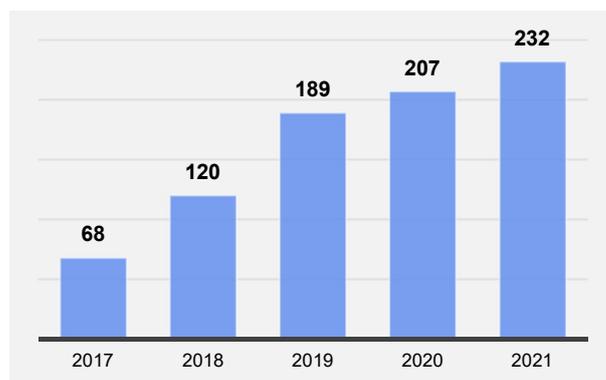


Figura 31: Protocolos de Investigação e Desenvolvimento ativos

Os Rankings Universitários Internacionais assumem um papel muito relevante na escolha, não apenas por parte de estudantes, mas também de investigadores/as e docentes, de uma instituição para estudar, ensinar e investigar. Apesar de o Técnico, por estar integrado numa Universidade, não surgir explicitamente nos rankings, entende-se que o posicionamento da Universidade de Lisboa, nestas áreas, traduz de forma muito aproximada a sua performance e visibilidade, enquanto Escola de Engenharia da Universidade.

No quadro seguinte pode-se observar o posicionamento da Universidade de Lisboa nos rankings internacionais nas áreas da Engenharia e

Tecnologia. Consta-se então um posicionamento no Top25 Europeu em quatro rankings, sendo também a primeira em Portugal, bem como o posicionamento no Top100 mundial em dois rankings universitários.

Tabela 13: Posicionamento da Universidade de Lisboa nas áreas de Engenharia e/ou Tecnologia (em 19/01/2022)

| Ranking |  |  |  |
|---|---|---|---|
| NTU Ranking | 145 | 23 | 1 |
| US News Best Global Universities | 56 | 11 | 1 |
| University Ranking of Academic Performance | 62 | 14 | 1 |
| CWTS Leiden Ranking | 100 | 16 | 1 |
| QS World University Ranking | 194 | 61 | 2 |
| THE World University Rankings | 401-500 | 143 | 3 |

Mais informação sobre rankings e o posicionamento da U Lisboa nas áreas científicas do Técnico, pode ser consultada no Observatório de Rankings Universitários do Instituto Superior Técnico⁹.

O Grupo de Trabalho Gender.Balance@Técnico promoveu em 2021 múltiplas atividades de reforço da igualdade de género na escola, em várias áreas: na igualdade no acesso a emprego (recrutamento e seleção); na avaliação de desempenho e progressão na carreira profissional; na informação e comunicação interna e externa; e na área da conciliação entre a vida profissional, familiar e pessoal.

No âmbito do recrutamento, verificou-se em 2021 um maior equilíbrio da população docente, técnica e administrativa recrutada com uma representatividade de 30% de mulheres nos novos recrutamentos, face a uma meta de 50%, tendo sido aprovada, no final do ano, legislação nacional que promove o equilíbrio de género nos concursos internos de promoção nas carreiras docentes e de investigação, com a recomendação de um valor de 40% de pessoas de cada sexo na composição dos

júris.

Em termos de atividades na área da progressão na carreira, destaca-se o incremento que houve neste ano no que diz respeito às ações de *mentoring*, com a realização de 8 sessões focadas em liderança e dirigidas a estudantes e pessoal técnico-administrativo do IST.

Muitas outras iniciativas de sensibilização para a temática da igualdade foram promovidas (Prémio Maria de Lurdes Pintassilgo, *Alumni Talks*, Engenheiras por um dia, ...), incluindo a aprovação de um folheto com recomendações sobre linguagem inclusiva¹⁰.

O direito à conciliação entre vida pessoal e profissional foi promovido através de uma sessão de sensibilização sobre Direitos na Parentalidade, estando em curso a sistematização das medidas de incentivo à conciliação existentes no Técnico.

Ainda no ano de 2021 (dezembro) foi aprovada pelo Conselho de Escola a criação de duas provedorias do IST (Provedoria dos Profissionais e Provedoria do Ensino) e respetivos regulamentos, estando prevista para 2022 a nomeação e aprovação dos nomes dos Provedores/as (sob proposta do Presidente do IST).

No seguimento do trabalho que tem vindo a ser realizado pelo Observatório de Boas Práticas do IST (ObservIST), de reconhecimento e valorização do trabalho da comunidade IST e partilha de experiências de sucesso, no ano 2021 foi lançada a 6ª call. Neste ano, foram reconhecidas 12 Boas Práticas (BP) distribuídas em 6 áreas temáticas: Educação Superior; Comunicação; Capital Humano; Investigação, Desenvolvimento e Inovação; Transferência de Tecnologia e Sustentabilidade.

As BP reconhecidas no ano 2021 foram partilhadas com a comunidade do Técnico na 1ª

⁹ <https://ep.tecnico.ulisboa.pt/rankings/>

¹⁰ Folheto disponível [aqui](#)

parte do 4º Encontro do ObservIST que decorreu no dia 12 de outubro, no Salão Nobre do IST com transmissão *streaming*.

A 2ª parte do 4º Encontro do ObservIST decorreu no dia 16 de novembro e juntou vários elementos da comunidade para debater e analisar o trabalho feito até agora e as estratégias a adotar no caminho ainda por percorrer no âmbito dos temas “O Desafio do Técnico para a Integração das pessoas” e “Boas Práticas Pedagógicas”.

As BP reconhecidas pelo ObservIST em 2021 podem ser consultadas na secção “Boas Práticas Reconhecidas” deste documento.

A comunicação com a comunidade continuou a ser reforçada, nomeadamente ao nível das redes sociais institucionais (Facebook, Instagram e

Twitter) onde foram feitas 449 publicações com alcance de 517 613 no Facebook (crescimento de 37% face ao ano anterior), 123 publicações no Instagram com alcance de 54 399 (mais 31,4% do que no ano anterior) e 1000 *stories*, com alcance médio de cerca de 3000 visualizações por cada, tendo o número de novos seguidores aumentado em 2403, fixando-se acima dos 10000. No Twitter foram promovidos 537 *tweets*; tendo-se atingido 7238 seguidores, um aumento de 1030 face ao ano anterior.

No *website* do Técnico foram criadas mais 82 novas páginas, publicadas mais de 440 notícias e divulgados 474 eventos. Apesar do decréscimo causado pelo impacto da pandemia já sentido em 2020, foram realizados 51 eventos, dos quais 5 de âmbito cultural e artístico

RECURSOS

Recursos Humanos

A evolução do número de trabalhadores do Técnico, nos últimos anos, foi marcada pelo processo PREVPAP (Programa de Regularização Extraordinária de Vínculos Precários na Administração Pública).

Nos quadros seguintes pode-se observar a evolução do número de trabalhadores e a evolução dos mesmos ETI. Pode-se observar que apesar de, no caso do corpo docente, se ter verificado um crescimento no último ano, este não se traduziu numa maior dedicação temporal de trabalhadores/as sendo o número de docentes ETI praticamente o mesmo.

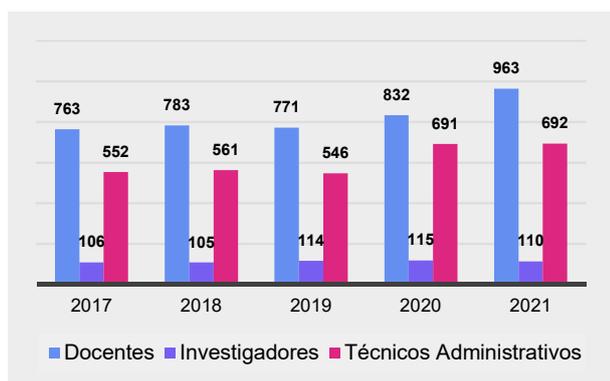


Figura 32: Evolução do número de trabalhadores/as segundo a carreira



Figura 33: Evolução do número de trabalhadores/as segundo carreira em ETI

Na ilustração seguinte pode-se observar a distribuição do pessoal docente por sexo, onde se

verifica que este corpo é maioritariamente masculino, representado apenas por aproximadamente 27% de mulheres.

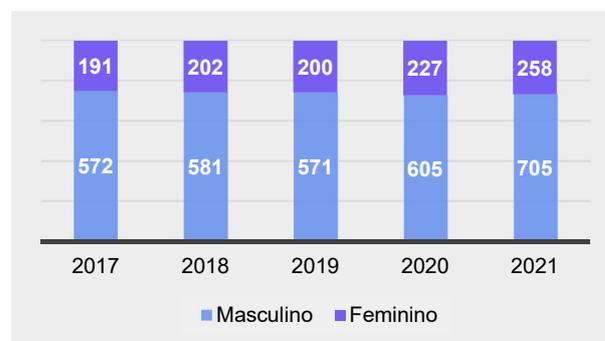


Figura 34: Docentes - Distribuição por género

No quadro seguinte pode-se observar a evolução de docentes por categoria profissional.

Tabela 14: Evolução do número de docentes segundo a categoria e sexo

| Categoria | Sexo | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Professor Catedrático | M | 90 | 89 | 90 | 86 | 89 |
| | F | 16 | 16 | 18 | 23 | 22 |
| Professor Associado | M | 168 | 174 | 167 | 181 | 182 |
| | F | 39 | 45 | 48 | 55 | 57 |
| Professor Auxiliar | M | 311 | 312 | 309 | 296 | 297 |
| | F | 136 | 141 | 132 | 134 | 135 |
| Assistente/Monitor | M | 3 | 6 | 5 | 42 | 137 |
| | F | 0 | 0 | 2 | 15 | 44 |

Como podemos observar no quadro anterior, a evolução dos Professores de Carreira tem-se mantido relativamente estável e com pequenas flutuações, com exceção dos Monitores que aumentaram de forma significativa. Este aumento deve-se à extinção dos complementos de bolsa.

A evolução da percentagem de docentes de carreira que realizaram doutoramento numa instituição estrangeira pode ser consultada na figura seguinte. Em 2020, 24,6% obtiveram o grau de doutor no estrangeiro.

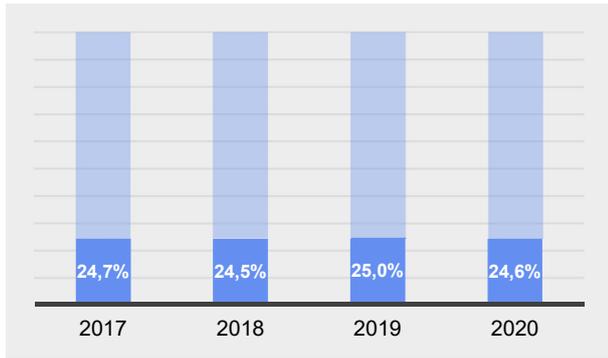


Figura 35: Percentagem de docentes que realizaram o doutoramento numa instituição estrangeira

Como se pode observar, o número de investigadores/as diminuiu em 2021, em contracício com o que se vinha a verificar desde 2018. Na figura seguinte pode-se observar a distribuição por sexo dos investigadores/as do Técnico, onde as mulheres representam aproximadamente 33%, ligeiramente mais que no corpo docente.

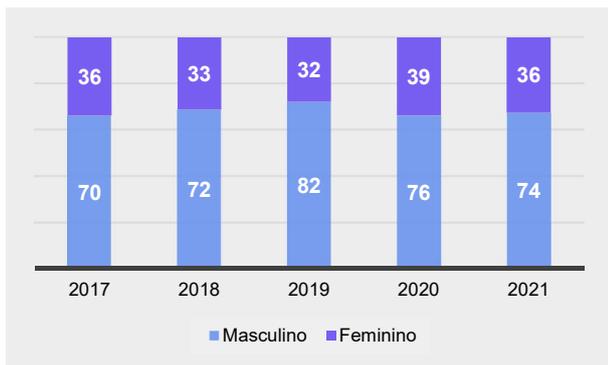


Figura 36: Investigadores/as: Distribuição por género

No quadro seguinte pode-se observar a evolução do corpo investigador por categoria, onde se verifica uma descida significativa na categoria de Investigadores Auxiliares.

Tabela 15: Evolução do pessoal investigador segundo a categoria e sexo

| Categoria | Sexo | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Investigador Coordenador | M | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| | F | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Investigador Principal | M | 15 | 13 | 12 | 13 | 14 |
| | F | 6 | 6 | 6 | 8 | 9 |
| Investigador Auxiliar | M | 36 | 40 | 52 | 49 | 35 |
| | F | 23 | 21 | 25 | 24 | 19 |
| Outros | M | 15 | 13 | 8 | 9 | 20 |
| | F | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 |

Ao nível dos Técnicos e Administrativos a paridade de género assume uma realidade contrária aos restantes corpos, onde se verifica uma representatividade feminina de 66%. Ao nível das Direções Superiores e Intermédias a representatividade feminina é de 63% estando em linha com as restantes categorias profissionais.

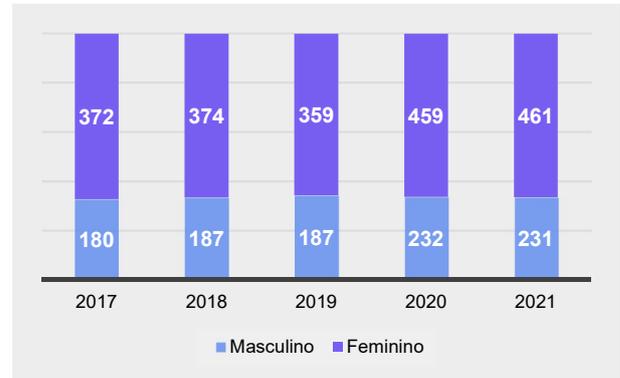


Figura 37: Pessoal técnico e administrativo por sexo – Distribuição por género

No quadro seguinte podemos observar a evolução do pessoal técnico e administrativo segundo a sua categoria profissional.

Tabela 16: Evolução do número de técnicos/as e administrativos/as segundo a categoria e sexo

| Categoria | Sexo | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Direção Superior | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Direção Intermédia | M | 30 | 34 | 30 | 36 | 32 |
| | F | 50 | 56 | 56 | 60 | 57 |
| Assistente Operacional | M | 30 | 27 | 27 | 32 | 32 |
| | F | 45 | 43 | 37 | 54 | 49 |
| Assistente Técnico | M | 39 | 41 | 41 | 63 | 66 |
| | F | 111 | 104 | 100 | 158 | 160 |
| Técnico Superior | M | 65 | 65 | 68 | 70 | 73 |
| | F | 151 | 156 | 152 | 172 | 180 |
| Especialista Informática | M | 6 | 9 | 11 | 16 | 15 |
| | F | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Técnico de Informática | M | 10 | 9 | 8 | 12 | 10 |
| | F | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| Outras | M | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | F | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

O número de ações de formação aumentou no ano de 2021 face a 2020, atingindo 0,1 ações por cada técnico/a e administrativo/a.

Tabela 17: Número de cursos (formação) para cada Técnico/a e Administrativo/a

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|
| | 0,47 | 0,17 | 0,04 | 0,10 |

O rácio entre o pessoal técnico e administrativo e docente (ETI) tem subido nos últimos anos tendo-se fixado em 2021 em aproximadamente um técnico/a ou administrativo/a por cada docente. Esta evolução pode ser observada na figura seguinte.

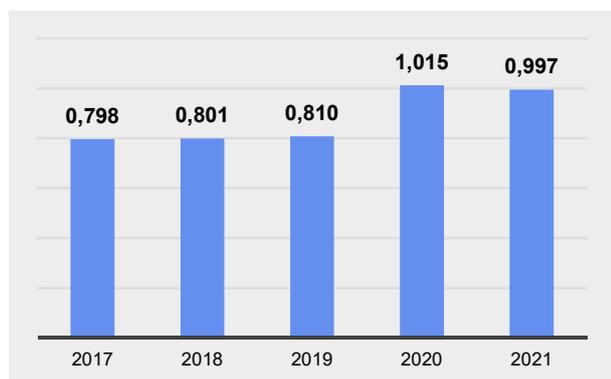


Figura 38: Evolução do rácio dos trabalhadores técnicos e administrativos por docente (ETI)

A média de idades do pessoal trabalhador do Técnico tem vindo a decrescer, em particular no corpo docente, fruto da política de contratações. Pode-se observar no quadro seguinte a evolução da média de idades.

Tabela 18: Média de idades por carreira e categoria

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|
| Docentes | 52,8 | 53 | 51,6 | 47,7 |
| Investigadores/as | 53,2 | 51 | 51,8 | 51,7 |
| Técnicos/as e Administrativos/as | 48,4 | 49 | 49,0 | 48,9 |

Recursos Financeiros

O financiamento do Técnico tem uma representação maioritária de fundos oriundos do Orçamento do Estado. Em 2021 as dotações de orçamento de estado foram de 60943 k€, mais 2222 k€ que em 2020. Na figura seguinte, pode-se observar a evolução da distribuição do financiamento segundo a sua origem.

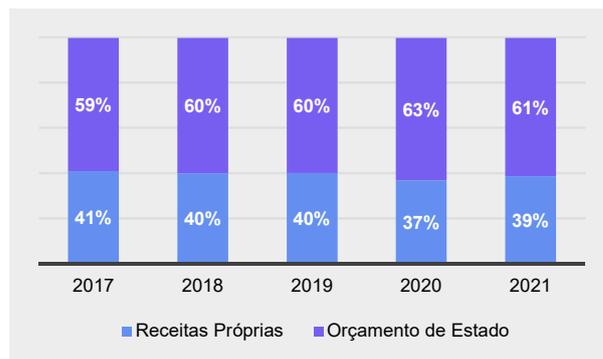


Figura 39: Distribuição do Financiamento por Receitas Próprias e Orçamento de Estado

O financiamento direto do Orçamento de Estado financiou, em 2021, por cada aluno 5267 €, uma descida de 1,1% face ao ano anterior.

O financiamento através de receitas próprias foi de 38525 k€ em 2021, mais 4155 k€ que em 2020.

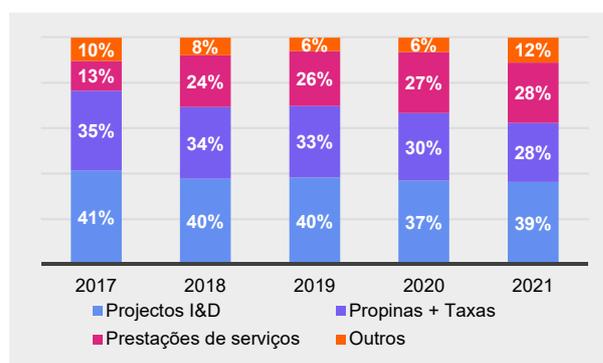


Figura 40: Distribuição das receitas próprias por tipo

A maior fonte de receitas próprias são os Projetos de Investigação seguido das Taxas e Propinas. Podemos observar, na figura acima, que o peso das receitas obtidas através das prestações de serviços tem crescido, ficando-se em 2021 em 28% das receitas próprias.

Ao nível das despesas, o Técnico teve despesas no valor de 94549 k€ em 2021 e o peso das despesas com pessoal foi de 76%.

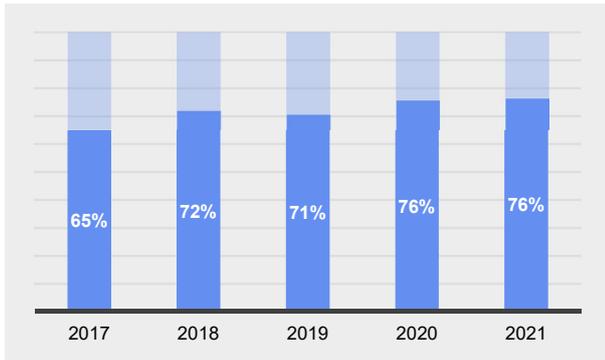


Figura 41: Evolução das despesas com pessoal

Mais informação relativa ao exercício orçamental e contas, consultar o Relatório de Gestão e Contas 2021.

Infraestruturas e recursos digitais

Os *campi* do Técnico dispõem de 27899,95m² de espaços dedicados ao ensino, dos quais 11199,49m² em salas de aula, 5044,43m² em laboratórios de ensino e 11656,03m² espaços de apoio ao ensino. Isto representa uma densidade de 2,5 alunos por m².

Relativamente ao investimento em infraestruturas para investigação experimental, nomeadamente construção e requalificação, verifica-se (cf. Tabela seguinte) um crescimento em 2021, fixando-se em 117 961,82 €. Também se verifica um crescimento na despesa em obras de remodelação, conservação e manutenção, com uma despesa de 2 020 098,85 € em 2021, sendo 1 067 852,55€ fundamentalmente enquadrada no âmbito do projeto de eficiência energética financiada pelo POSEUR (Programa Operacional Sustentabilidade e Eficiência no Uso de Recursos).

Ao nível de infraestruturas, foi também realizado um forte investimento no reforço e renovação da rede sem fios, com a instalação ou renovação mais de 80 pontos de acesso, de forma a melhorar o suporte de aulas híbridas e novas tecnologias de avaliação.

No âmbito do suporte ao teletrabalho, foi dada continuação à transição de computadores fixos para portáteis no âmbito dos serviços administrativos, com a aquisição, instalação e distribuição de 66 computadores portáteis adicionais, para além da reconfiguração de mais de 100 equipamentos existentes com o objetivo de reforçar a segurança e

flexibilidade da operação.

Ao nível do desenvolvimento dos sistema Fenix e Dot, o ano de 2021 foi um ano de forte atividade, destacando-se a implementação do processo de transições curriculares, a automação dos formulários dos processos de candidaturas, migração do sistema para suporte de novos meios de pagamento, interligação e suporte no Fénix do novo sistema de otimização de horários e atualização do sistema de aquisição (Dot) para suporte da nova legislação referente ao IVA na Ciência. No âmbito de desenvolvimento de software, destacam-se alguns indicadores:

Ao nível do desenvolvimento do sistema FENIX, o ano de 2021 foi um ano de forte atividade, podendo-se verificar no quadro seguinte alguns indicadores:

Tabela 19: Indicadores de desenvolvimento do sistema Fenix

| Indicador | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|--------|---------|---------|
| Nº de problemas (<i>issues</i>) fechados | 507 | 692 | 614 |
| Nº de alterações de código realizadas (<i>commits</i>) | 3549 | 6363 | 8771 |
| Nº de linhas de código adicionadas/renovadas | 490724 | 1444905 | 4060703 |

A nível de suporte ao utilizador, os serviços de informática atenderam a 13346 de pedidos de apoio com uma taxa de resposta de 90%.

Relativamente aos trabalhos desenvolvidos no âmbito da modernização administrativa, em particular a implementação do SAP, foram executadas diversas atividades tais como:

- Implementação em SAP e Dot da nova funcionalidade do IVA na Ciência;
- Implementação em SAP da nova funcionalidade de elaboração de Pedidos de Pagamento.

Foram ainda iniciadas em 2021 as seguintes atividades:

- Atualização de software e hardware do sistema SAP;
- Aumento da autonomia do IST na completa instalação, parametrização e atualização da ferramenta SAP em todas as suas vertentes;
- Identificação das necessidades sentidas pelos serviços no uso do SAP (em particular na

extração de informação de gestão),
 especificação e implementação de novas
 funcionalidades;

e

- reforço da formação dos/as colaboradores/as na utilização do SAP e melhoria da organização e disponibilização de manuais e procedimentos escritos sobre o funcionamento do SAP.

Tabela 20: Investimento em infraestruturas

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| Valor total investido em requalificação e construção de infraestruturas para investigação experimental | 285 455,91 € | 54 030,94 € | 126 477,26 € | 26 188,58 € | 117 961,82 € |
| Despesa em obras de remodelação, conservação, manutenção | 1 258 828,82 € | 690 758,83 € | 1 312 095,70 € | 1 549 425,75 € | 2 020 098,85 € |

PRIORIDADES E RESULTADOS

O ano de 2021 foi ainda marcado pelo contexto de Pandemia por COVID-19 que despoletou no primeiro trimestre de 2020 e teve forte impacto na Escola. As prioridades definidas para 2021 foram assim, muito marcadas por este contexto de grande incerteza e que obrigava a um particular esforço de toda a comunidade por forma a prosseguir com a operação da Escola e as suas atividades.

Estas prioridades procuravam o alinhamento, ao longo deste período, das atividades dos serviços, departamentos e unidades de investigação, permitindo uma gestão otimizada de esforço, recursos humanos e financeiros com o objetivo de ultrapassar com sucesso os enormes desafios impostos pela situação conjuntural que atravessámos.

Deste modo, foram definidos três grandes objetivos prioritários:

Prioridade 1: manter um exercício orçamental equilibrado e controlado do IST, dos seus departamentos e das suas unidades de investigação próprias e associadas;

Prioridade 2: estimular o IST para cumprir a sua missão em regime pandémico;

Prioridade 3: reestruturar o ensino e formação do 1º e 2º ciclos implementando o MEPP;

Sendo estes os três grandes objetivos prioritários para 2021, foi ainda definida uma quarta prioridade:

Prioridade 4: manter em aberto a prossecução dos objetivos estratégicos do IST para o período pós-pandémico, aproveitando o ano de 2021 para uma reflexão sobre o posicionamento e plano estratégico do Instituto Superior Técnico no pós-pandemia COVID19.

Estas prioridades enquadraram a maioria das atividades levadas a cabo pelas estruturas organizacionais do Técnico.

Nas secções seguintes descrevemos os principais resultados atingidos em cada uma das prioridades e que resultaram do esforço conjunto da Escola.

Prioridade 1: manter um exercício orçamental equilibrado e controlado do IST, dos seus departamentos e das suas unidades de investigação próprias e associadas.

Com o objetivo, plurianual, de manter um exercício orçamental equilibrado e controlado do IST e das suas unidades académicas e de investigação, o Técnico implementou um conjunto de medidas que produziram resultados bastante positivos, como o controlo semanal da gestão integrada de tesouraria, controlo mensal dos compromissos assumidos e verificação da receita cobrada, destacamos ainda revisão dos procedimentos transversais às Direções da Gestão Financeira e a criação do Núcleo de Recuperação e Controlo de Crédito.

A receita do IST em 2021 foi de 98 765 674,66€ e a despesa de 94 829 871,43€, o que permitiu um resultado positivo de 2 931 396,01€. Este resultado contrasta com o ano de 2020 com uma receita de 93 772 987,29€ e despesa no montante de 94 316 809,58€, o que representou um resultado negativo (menos 1 292 703,07 €). Esta folga orçamental, conseguida em 2021, permitiu lançar um novo plano de investimento em 2022.



Figura 42: Saldos transitados para a gestão seguinte

A criação do Núcleo de Recuperação e Controlo de Crédito permitiu imprimir uma nova energia no contacto com clientes e na recuperação de dívida ao IST aumentando a eficácia, que se traduziu na recuperação de 922 831,81€. A par do aumento na

eficácia na recuperação de dívidas, é ainda de destacar o aumento da eficiência dos serviços que se traduziu numa redução muito significativa dos prazos de pagamentos, reduzido de 54,8 para 32 dias, bem como numa diminuição significativa do prazo médio de recebimentos (passou de 140 para 109 dias).

Prioridade 2: estimular o IST para cumprir a sua missão em regime pandémico.

As atividades letivas e de investigação foram mantidas não obstante as necessárias adaptações que foram introduzidas de modo a adequar a atividade académica e de investigação à conjuntura da evolução pandémica. Era prioritário para o IST manter a sua operação em regime remoto criando as condições para que docentes, investigadores, estudantes e trabalhadores técnicos e administrativos, continuassem a operar neste contexto. Este objetivo foi amplamente conseguido onde se destacam:

- O IST manteve o regime de estudo e trabalho remoto até ao início do 1º semestre do ano letivo 2021/2022.
- Os serviços funcionaram em regime de teletrabalho, sempre que as funções dos trabalhadores assim o permitiam, em que tivesse ocorrido perda de eficiência e eficácia;
- Os serviços desenvolveram novas formas de atendimento, sendo disponibilizados atendimentos por marcação e online, à comunidade;
- Melhoradas as condições de teletrabalho e autonomia dos funcionários do IST, com a aquisição de mais 66 computadores portáteis e a reconfiguração mais de 100 equipamentos por forma a deixarem de ter a dependência de um computador desktop;
- Foi mantido o programa de testagem, onde foram realizados 14512 testes (dos quais 2133 PCR e 124379 TRAg). Todos os casos positivos identificados no programa de testagem foram adequadamente tratados, em especial do ponto de vista da adoção de medidas para contenção de eventuais surtos, em articulação com o

NSHS;

- Para permitir o acesso ao acervo Bibliográfico do IST, para Estudantes e Docentes, foi implementado o serviço de empréstimo domiciliário em modalidade *take away* nos períodos de encerramento do IST; Acesso a bases de dados, *ebooks*, revistas digitais;

Ao nível da monitorização foram implementadas algumas medidas, de onde destacamos:

- O funcionamento das aulas em regime remoto continuou a ser alvo de monitorização, através do Inquérito de Monitorização do Ensino, aplicado a estudantes e docentes, com taxas de participação de 77% dos docentes e 38% de estudantes;
- Foram introduzidos indicadores relacionados com as dimensões do bem-estar no questionário aplicado a estudantes dos três ciclos de estudo (participação e 16,4%), onde se avaliou, entre outras dimensões, a saúde mental dos inquiridos.

Prioridade 3: reestruturar o ensino e formação do 1º e 2º ciclos implementando o MEPP

O Novo Modelo de Ensino e Práticas Pedagógicas (MEPP) entrou em funcionamento efetivo no ano letivo de 2021/2022. Este processo teve início em fevereiro de 2018 com a constituição da CAMEPP, tendo por base a aplicação do Decreto-Lei nº 65/2018, e a reestruturação do modelo de ensino, incluindo a atualização das práticas pedagógicas e a mudança do paradigma de ensino. Decorre do Decreto-Lei nº 65/2018 a desintegração de todos os Mestrados Integrados, com a exceção do Mestrado Integrado em Arquitetura. Após a apresentação do relatório final da CAMEPP em fevereiro de 2019, incluindo pareceres dos Departamentos, das Coordenações e dos Delegados de Curso, assim como de Estudantes, *Alumni*, Docentes, Funcionários, e Entidades Externas, foi proposto o novo modelo de ensino, dando-se início à formalização do mesmo pelo Conselho Pedagógico, pelo Conselho Científico, e pelos Departamentos. O PERCIST foi aprovado pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Científico em março de 2019, e pelo

Conselho de Escola em maio de 2019. Foram então constituídas diversas comissões *ad-hoc* com o objetivo de se trabalharem os diferentes aspetos, desde Minors e UC em HACS aos PIC e atividades extracurriculares. Entre setembro de 2019 e dezembro de 2019 foram elaborados os novos planos curriculares pelas Coordenações de Curso e, no final de 2019 e início de 2020, as propostas foram discutidas no Conselho Pedagógico e no Conselho Científico. Os novos ciclos de estudo (NCE) e/ou as alterações de ciclos de estudo em funcionamento (ACEF) foram depois aprovados em fevereiro de 2020 nos órgãos do IST e, em março de 2020, nos órgãos da ULisboa, desencadeando-se em paralelo a implementação do MEPP, incluindo até setembro de 2021:

- Criação dos novos instrumentos de promoção do Novo Modelo de Ensino, com a criação de um novo website informativo para toda a comunidade, desenvolvimento de ações de formação e divulgação dirigidas fundamentalmente a serviços;
- Submissão de 22 processos NCE e 34 processos ACEF à A3ES, assim como de alterações menores a outros 3 CE, relativamente aos cursos e aos seus novos planos curriculares, por forma a entrarem em funcionamento em 2021/22, incluindo a preparação de todos os relatórios de autoavaliação (RAA) para submissão junto da A3ES, a exportação automatizada dos dados para a plataforma da A3ES, e a revisão de todos os currículos, FUC, e demais informação;
- Registo junto da DGES e posterior publicação em DR de todos os currículos resultantes dos processos de acreditação;
- Construção de todos os novos planos curriculares no Fénix, assim como revisão/criação de todas as UC competência e respetivas FUC;
- Implementação quer do módulo para construção e simulação dos planos de transição curriculares, quer do módulo de suporte à transição de aproximadamente 7000 alunos em setembro de 2021;
- Preparação dos planos de transição para todos os planos curriculares sujeitos a alteração curricular, e para os planos curriculares que resultaram da desintegração dos mestrados integrados;
- Implementação da plataforma de suporte aos vários tipos de candidatura, incluindo aquelas que decorreram da implementação do MEPP, e.g., Minors e HACS;
- Implementação dos Minors e das disciplinas de HACS, estas últimas na sua grande parte em parceria com outras escolas da Universidade de Lisboa;
- Construção e preparação *ab initio* dos horários (cerca de 4700 cargas horárias e 35000 eventos, por semestre) e da distribuição do serviço docente, tendo em conta a alteração generalizada da carga letiva em todas as UC e a reorganização do calendário letivo em períodos;
- Reestruturação das fórmulas de contratação por forma a suprir as necessidades ao nível da docência, tendo em conta a nova organização em períodos e as novas carga letivas;
- Revisão de todos os regulamentos, assim como a criação de novos regulamentos, salientando-se a revisão do regulamento de acesso ao segundo ciclo, assim como do regulamento de avaliação de conhecimentos e competências;
- Revisão e reestruturação da informação existente no Web site do Técnico e nas páginas dos cursos de Licenciatura (18) e Mestrado (33), incluindo a tradução (da maioria) dos regulamentos para Inglês.

A implementação deste modelo, além das alterações organizativas e administrativas atrás descritas, veio trazer mudanças ao nível pedagógico e da cultura organizacional. Sabendo-se que a implementação de um processo destes não é possível num ano e que é necessário acompanhar e monitorizar não só a sua implementação, mas também a adequação da comunidade ao mesmo, era prioritário para o IST que todas as condições organizacionais estivessem garantidas para a entrada em funcionamento do novo ano letivo, e nesse sentido, este objetivo foi conseguido.

Apesar do objetivo ter sido conseguido, no sentido da sua implementação, e conforme é esperado em todas as grandes reformulações organizacionais, existe um amplo espaço de melhoria e houve alguns processos que não decorreram conforme

ambicionado, de onde se destacam:

- As transições curriculares implicam em todo o caso a confirmação das mesmas pelos serviços da Área Académica, pelo menos no momento do apuramento final, embora este trabalho esteja a ser feito em antecipação de forma progressiva;
- Os horários, em particular do primeiro semestre, requerem ainda bastante otimização quer do ponto de vista dos alunos quer do ponto de vista dos docentes e em particular da distribuição de serviço docente;
- A oferta curricular em HACCS precisa de ser alargada/revista;
- A implementação das ideias de fundo inerentes ao novo modelo de ensino, nomeadamente no que diz respeito aos métodos de ensino e de avaliação, implicam uma adaptação de toda a comunidade, assim como das infraestruturas de suporte, que é intrinsecamente mais progressiva e que requer tempo, não sendo os resultados imediatos.

Prioridade 4: manter em aberto a prossecução dos objetivos estratégicos do IST para o período pós-pandémico, aproveitando o ano de 2021 para uma reflexão sobre o posicionamento e plano estratégico do Instituto Superior Técnico no pós-pandemia COVID19.

O Técnico iniciou uma reflexão profunda que permitisse planear a estratégica para os próximos anos. Tendo em conta, que o Plano Estratégico do Técnico – *A School for the World*, tinha um horizonte de influência até 2020, esta reflexão partiu de uma análise dos objetivos traçados nesse plano, os resultados atingidos, mas também na discussão daqueles que seriam a visão e objetivos estratégicos para a próxima década.

Neste sentido, o IST, em conjunto com um parceiro institucional, desenvolveu o Plano Estratégico (PE) para o IST, com visão até 2030, atingindo deste modo o objetivo a que se tinha proposto de “aproveitar o ano de 2021 para uma reflexão sobre o posicionamento e plano estratégico do Instituto Superior Técnico no pós-pandemia COVID19”. O novo Plano Estratégico 2020-2030 teve por base uma reflexão alargada na comunidade Técnico. Foram definidas as aspirações, as linhas de ação, e os pilares estratégicos para o Técnico, para um horizonte temporal até 2030. O contexto de ainda pandemia, com a responsabilidade de contribuir com a investigação e a formação para avanços, nomeadamente na área da transição energética, na procura exponencial de talento na área digital, com a oportunidade de novos fundos (PRR), num quadro de incerteza macroestratégica, o PE surge como o documento orientador da atividade da Escola.

PRÉMIOS E DISTINÇÕES

Prémio Maria de Lurdes Pintasilgo



Helena Pereira, na categoria Role Model



Maria Teresa Parreira, na categoria Young Alumna

Prémio de Mérito Bondalti/ Fundação Amélia de Mello em Química



Carolina Lebre Branco

Prémio de Mérito McKinsey em Análise Complexa e Equações



João Camarneiro

Prémio e Mérito Cisco em Redes e Serviços de Internet



Pedro Afonso Roque Martins

Prémio de Mérito Best in Class BCG



Francisco Severino Alves

Prémio de Mérito The Navigator Company em Gestão da Produção Equipa “SixthS”

Ana Rita Nunes

André Luís

José Costa Lopes

Leonor Campos

Margarida Verdade

Micael Coelho

Prémio de Mérito NTT DATA em Aprendizagem Equipa “Digitus”



Gonçalo Valente de Oliveira



João Ribeiro Dias

Premio de Mérito BNP Paribas Introdução à Matemática Financeira



Armando Sobrinho Assembleia

Prémio de Mérito Filstone em Engenharia de Minas e Recursos



Alexandre Afonso Costa



Margarida Tânger de Oliveira Figueiredo



Margarida Correia Lopes Grou

Prémio de Mérito Engenheiro Fernando Ivo Gonçalves



Gonçalo Duarte Calado

Prémio de Mérito Deloitte em Ciência de Dados



Isabel Santos Ramos Soares

Prémio Técnico Excelência no Ensino: Dia do Técnico



Nuno Santos, na categoria Professor de Excelência 2.º ciclo



Nuno Roma, na categoria Professor de Excelência 1.º ciclo

Prémio Professor Nicolau van Uden



Isabel Sá Correia

Best Thesis Award (Associação Portuguesa para o Desenvolvimento das Comunicações (APDC))



João Serra e Miguel Regouga, *alumni* do Técnico

Doutoramentos Honoris Causa



José M. Fonseca de Moura

Doutor *Honoris Causa* pela Universidade de Lisboa, sob proposta do Instituto Superior Técnico



Maria de Fátima Grilo da Costa Montemor

Doutora *Honoris Causa* pela Universidade

de Mons (Bélgica)



Carlos Eduardo do Rego da Costa Salema

Professor *Honoris Causa* pelo Instituto Politécnico de Leiria

ACONTECEU EM 2021

Dezembro

- Estudantes do Técnico no pódio da final nacional do Global Management Challenge 2021
- Alunos do Técnico arrecadam dois galardões na Mostra Nacional de Jovens Empreendedores
- *Alumna* do Técnico distinguida com o Prémio Excelência em Engenharia
- Técnico coordena projeto europeu para estimular inovação nas instituições de ensino superior
- Investigadores do Técnico lideram 3 projetos financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia
- Professora Zita Martins escolhida para liderar comunidade científica da missão Ariel
- Há mais um “unicórnio” com ADN do Técnico: Anchorage Digital
- 6 laboratórios de Informática renovados graças à aliança do Técnico com o tecido empresarial
- Helena Pereira e Maria Teresa Parreira são as vencedoras da 5.ª edição do Prémio Maria de Lourdes Pintasilgo
- Professora Isabel Sá Correia galardoada com Prémio Professor Nicolau van Uden
- *Alumni* do Técnico distinguidos com o Prémio Inovação Jovem Engenheiro 2020
- Ordem dos Engenheiros premeia antiga aluna do Técnico
- *Alumno* do Técnico entra na lista “Forbes 30 Under 30”
- Sound Particles entre os melhores do Portugal Tecnológico 2021

Novembro

- Professor António Cruz Serra condecorado pelo Presidente da República
- A edição de 2021 dos PhD open days decorreu entre 22 e 24 de novembro, no Instituto Superior Técnico
- JUNITEC apoia novo programa de bolsas de estudo
- Dois projetos exploratórios do Técnico recomendados para financiamento pela FCT
- Inovação pedagógica e integração em foco na 2.ª parte do Encontro ObservIST
- Técnico Career Center: a plataforma onde começa o planeamento de uma carreira de sucesso
- Campus do Taguspark celebrou o seu 21.º aniversário
- Técnico lidera projeto NanoXCAN, financiado pelo Conselho Europeu de Inovação
- Projeto ERA Chair “BIG – Blockchain Innovation for Good” lançado no Técnico
- Mais de uma centena de investigadores do Técnico no top mundial

- Iolanda Leite *alumna* do Técnico é investigadora e docente na KTH: a cientista que procura tornar os robôs socialmente mais competentes
- Aluno de Matemática Aplicada e Computação arrecada Prémio de Mérito da McKinsey
- Investigadores do Técnico lideram projeto para extrair oxigénio em Marte
- Professor Leonel Sousa nomeado para integrar Comité de Seleção de “Distinguished Speakers” da Association for Computing Machinery
- Universidade de Bar-Ilan e Instituto Superior Técnico firmam acordo bilateral de duplo grau

Outubro

- Técnico Innovation Center sai do papel e será “uma porta permanentemente aberta da Universidade para a Sociedade”
- Investigadores do IN+ lançam plataforma que agrega dados de energia e sustentabilidade urbana
- Investigadora do ISR conquista Google Award para desenvolver modelo de Inteligência Artificial para o prognóstico de melanoma
- “Sonho para a ULisboa um lugar crescentemente relevante a nível nacional e internacional” - (Reitor da Univ. Lisboa)
- Acesso ao Ensino Superior: Mais 175 alunos colocados no Técnico na 2.ª fase
- 4.º Encontro ObservIST: O que é bom é para disseminar
- Delegados: elementos-chave na melhoria da qualidade pedagógica da Escola
- Investigador do MARETEC distinguido pela Sociedade Portuguesa de Ecologia
- Melhor projeto desenvolvido na unidade curricular de Aprendizagem distinguido pela Everis NTT Data
- “O mundo precisa do vosso talento” foi a frase dirigida pelo Presidente do Técnico aos novos alunos
- Três mentes brilhantes que se renderam às engenharias do Técnico
- Kearney renova parceria com o Instituto Superior Técnico

Setembro

- Técnico volta a fixar a nota mais alta de entrada no Ensino Superior
- Excelência do Técnico atrai cada vez mais alunos de mobilidade
- Sky incorpora Rede de Parceiros do Técnico
- Antigo aluno integra novamente lista de talentos mundiais com menos de 25 anos
- Sílvia Rodrigues (*alumna* do Técnico): a Inteligência Artificial ao serviço de um mundo mais sustentável
- “O sucesso advém de criar oportunidades

e confiar nos mais jovens” Prof. José Fonseca moura)

- BNP Paribas distingue mérito académico de aluno do mestrado em Matemática e Aplicações
- Professor Carlos Sousa Oliveira distinguido pela Associação Europeia de Engenharia Sísmica
- Professor Afzal Suleman galardoado com Medalha Von Kármán
- Professora Fátima Guedes da Silva eleita Fellow da Academia Europeia das Ciências
- *Alumno* do Técnico volta a ser destacado como um dos “40 under 40” da aviação mundial
- Técnico e Faculdade de Psicologia estabelecem protocolo de colaboração
- Investigadora do Técnico lidera projeto-piloto para produção de energia renovável
- *Alumno* do Técnico entre os 100 líderes mais influentes na atração de talento tecnológico

Julho

- Técnico lança Plano para a Igualdade de Género
- Thales e Instituto Superior Técnico reforçam parceria
- Professor Paulo Martins galardoado pela Sociedade Japonesa de Tecnologia de Plasticidade
- Pensar (um Técnico mais) Verde
- Convite à participação dos estudantes no “Inquérito ao Percorso Formativo 2020/2021”
- Investigadores do Técnico desenvolvem novo indicador de avaliação do estado da pandemia
- Antigas alunas do Técnico entre as Portuguese Women In Tech 2021
- Melhor tese de mestrado na área da robótica pertence a *alumna* do Técnico
- Convite à participação da comunidade do Técnico no inquérito “Gender Scan 2021”
- Candidaturas ao ‘Prémio Maria de Lourdes Pintasilgo’ – 5ª Edição (2020)
- Técnico participa em projeto de integração de hardware criptográfico em redes de comunicação para a Defesa Europeia
- Estudante do Técnico vence competição internacional de desenvolvimento de videojogos
- Investigadora do CERENA selecionada para integrar programa da NASA
- Projeto de investigação do Técnico recebe Prémio Alfredo da Silva
- Investigadora do iBB distinguida pela Federação das Sociedades Europeias de Microbiologia

Junho

- Investigadores do Técnico participam em

projeto europeu para desenvolver detergentes, têxteis e cosméticos mais sustentáveis

- “Há muitas competências que se adquirem durante um doutoramento que são valiosas para as empresas”
- Conferência “Advanced Materials” foca relevância dos materiais avançados na resposta aos desafios do futuro
- Dia da Graduação: o orgulho pela conquista tangível numa cerimónia digital
- Lab2Market@Técnico: Mais 5 projetos “de topo” conectados com o mercado
- Equipa de alunos do Técnico vence etapa nacional do Project Management Championship
- Nuno Maulide (*alumno* do Técnico) eleito membro permanente da Academia de Ciências da Áustria
- Aluno do Técnico apura-se para os Jogos Olímpicos na Natação
- Tóquio2020: Antigo aluno do Técnico irá representar Portugal na competição de trampolins
- COVIDTECT: Resultados do projeto demonstram que águas residuais podem ser usadas para ajudar a melhorar a resposta a novos surtos pandémicos
- Ivo Pinto (*alumno* do Técnico): um jovem engenheiro com uma carreira de alto desempenho
- Professora Joana Gonçalves de Sá nomeada para os Prémios Activa Mulheres Inspiradoras

Maio

- Áreas científicas do Técnico entre as 50 melhores do mundo de acordo com o ranking de Xangai
- Conferência Internacional da Bauhaus do Mar: um dia para desenvolver uma visão global para o Mar a partir da Europa
- Jungle capta investimento de 1 milhão de euros de financiamento para acelerar a adoção de inteligência artificial no setor das energias renováveis
- “Portugal é hoje um país diferente daquele que seria se não houvesse Técnico” (afirmação do Reitor da ULisboa)
- Investigadores do CERIS participam em projeto europeu para tornar os aeroportos mais sustentáveis
- Projeto que conta com a participação do Técnico foi um dos vencedores dos Global Mobi Awards PRIO
- Dia dos Delegados celebra a importância do cargo e reconhece o trabalho de quem o desempenha
- HATE COVID-19.PT: um projeto que seguirá o rastro ao discurso de ódio em português
- Número de alunos apoiados pelas bolsas Engenheiro Augusto Ramalho-Rosa continua a aumentar
- Técnico “Campus As a Living Lab for Energy (CALL for Energy)” – Junte-se ao

novo desafio

- Investigadores do C2TN integram projeto que pretende promover alteração de paradigma na investigação de novos radiofármacos
- Melhor aluno da Unidade Curricular de Redes e Serviços de Internet distinguido pela Cisco
- A avaliação dos riscos psicossociais e as medidas que dela resultam deixam uma certeza: “o Técnico preocupa-se”
- Técnico integra projeto europeu em supercomputação com financiamento de 2,6 milhões de euros
- “Obrigada por me ajudarem a prosseguir os meus estudos e sonhos”

Abril

- Igualdade e diversidade: as palavras de ordem na cerimónia de entrega do Prémio Maria de Lourdes Pintasilgo
- Professor António Menezes Leitão distinguido com Sasada Prize 2021
- 3.ª edição do “Prémio de Mérito The Navigator Company em Gestão da Produção” já tem vencedores
- Professor Vítor Cardoso conquista bolsa de 5,3 milhões de euros da Villum Fonden
- Professor Mário Berberan e Santos recebe o mais destacado prémio de Química em Portugal
- Dia Mundial Quântico: um evento global lançado a partir do Técnico
- Professor Luís M. Correia distinguido pela Associação Europeia de Antenas e Propagação
- Innuos junta-se ao conjunto de mecenas que apoiam o talento do Técnico
- Hovione renova e atribui novas bolsas de estudo a alunos do Técnico
- Investigadores do Técnico participam em projetos para a promoção da economia circular na construção com financiamento total de mais de 1 milhão de euros
- Startup criada por *alumni* do Técnico integra famoso programa de aceleração da Techstars
- *Alumno* do Técnico entre os “Campeões Nacionais” do Conselho Europeu de Inovação

Março

- Professora Joana Mendonça nomeada presidente da Agência Nacional de Inovação
- Diogo Mónica (*alumno* do Técnico) entre as 100 pessoas mais influentes do mundo da criptografia
- O futuro da eletrocardiografia pode ser “invisível” e está a ser feito com o cunho do Técnico
- Doze alunos do Técnico distinguidos com Prémios Caixa Mais Mundo
- Sopa para Todos: uma refeição à espera de quem não tem como a pagar
- Academia de requalificação de

competências tecnológicas conta com a parceria do Técnico

- QS World University Ranking by Subject coloca áreas científicas do Técnico no top mundial
- Cristina Fonseca (*alumna* do Técnico) nomeada Jovem Líder Global pelo Fórum Económico Mundial
- Técnico assinala Dia Internacional da Mulher com várias iniciativas
- JUNITEC eleita Júnior Empresa Mais Promissora da Europa
- Professora Zita Martins integra nova equipa de consultores do Presidente da República
- TecStorm’21: a tempestade criativa reinventou-se e o resultado foi ainda mais explosivo
- Técnico recebe em 2022 o maior programa internacional de estudos espaciais
- Manuel Nina (*alumno* do Técnico): Um empreendedor que está a fazer crescer o investimento sustentável
- 9 Laboratórios Associados aprovados pela FCT têm ligação ao Técnico

Fevereiro

- Alunos do Técnico conquistam um dos galardões do iQuHACK 2021
- Trash4Goods vence competição e-Waste Open Innovation
- EuPRAXIA: está dado mais um passo em direção ao primeiro acelerador de partículas baseado em plasma
- Cientistas do Técnico desenvolvem projeto para a deteção de COVID-19 através da tosse e da fala
- Professora Fátima Montemor recebe título de Doutor “Honoris Causa” pela Universidade de Mons
- Joana Rosado: a determinação e o talento que suportam uma promissora carreira internacional
- 99 Cientistas do Técnico entre os melhores do mundo de acordo com estudo de Stanford
- Cientistas do Técnico mostram como procurar a gravidade quântica com ondas gravitacionais
- Biblioteca com serviço de empréstimo “takeaway”
- Professor Mário Figueiredo nomeado Fellow da European Association for Signal Processing
- Professora Inês Lynce nomeada codiretora do Programa CMU Portugal
- Antigo aluno do Técnico na lista dos 100 mais influentes em Recursos Humanos

Janeiro

- Conselho de Escola já tem novos membros cooptados
- Gonçalo Caseiro: O líder digital de uma instituição mult centenária
- *Alumno* do Técnico arrecada Prémio de Lógica Amílcar Sernadas
- Novos coordenadores de curso tomam posse
- Investigadores do Técnico descobrem novo mecanismo que converte raios-x e raios-gama intensos em ondas rádio
- Startup criada por *alumni* do Técnico integra programa de aceleração da Porsche
- Cerimónia de Tomada de Posse dos novos membros do Conselho Pedagógico
- Novos membros do Conselho de Escola e do Conselho Científico tomam posse
- Presidente do Técnico empossou os novos presidentes de departamento
- *Alumna* do Técnico recebe Prémio Ibérico de Investigação da Arquitetura Tradicional
- Alunos do Técnico vencem maratona de desenvolvimento tecnológico da Gulbenkian



BOAS PRÁTICAS RECONHECIDAS



Boa Prática do Ano 2021
**Explica-me como se tivesse 5 anos -
 Conversas sobre ciência no Técnico
 para crianças e adultos curiosos**

Joana Lobo Antunes

Programa produzido com o objetivo de estimular o interesse das crianças pela ciência, assente num ciclo de conversas com investigadores de todas as áreas científicas do Técnico, onde se aborda o trabalho científico desenvolvido na instituição, usando uma linguagem simples e acessível a uma criança de cinco anos.



**Supervision of master theses based
 on Scrum**

Miguel Mira da Silva

Estudo que identifica os benefícios do uso do *Scrum* para supervisionar teses de mestrado.



**Exonline: Utilização da plataforma
 openedX para a avaliação (testes,
 exames, fichas)**

**Ana Moura Santos, Alexandra
 Moutinho, Carlos Santos Silva**

Utilização da plataforma OpenEDX (exclusivamente para avaliação) que permite a construção de avaliações com diferentes níveis de complexidade, adequados a exames na área STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics), recorrendo a diferentes tipos de perguntas.



**Recuperar, organizar e
 disponibilizar informação digital na
 Biblioteca do IST: uma realidade
 em movimento**

**Isabel Vaz Marcos, Helena Laranjeira
 de Sousa**

A constituição de uma biblioteca digital deverá satisfazer a sua comunidade ao nível dos conteúdos e do acesso à informação e deverá ser capaz de garantir a preservação dos documentos a longo prazo. Esta realidade já está em curso e constitui um dos objetivos estratégicos de desenvolvimento da Biblioteca do IST.



**Safely CERIS Day Out 2020 during
 COVID19**

**Ceris Open Day Organizing
 Committee**

Evento realizado com o objetivo de promover a interação e diminuir o isolamento entre os jovens investigadores do CERIS, potenciando o espírito de equipa, promovendo atividades entre os membros, transferindo conhecimento entre diferentes áreas de investigação, promovendo a cooperação e cumprindo a identidade do CERIS na comunidade.



Lab2Market

Área de Transferência de Tecnologia

O Lab2Market@Técnico é um programa de aceleração de inovação com o objetivo de encontrar a melhor forma de valorizar as tecnologias desenvolvidas por professores, investigadores, estudantes de doutoramento e mestrado do IST.



ISTO É - Podcast

**NAPE - Núcleo de Apoio ao
 Estudante**

O podcast ISTO É, dá voz aos estudantes para responder a questões habituais dos candidatos, relacionadas sobretudo com oferta formativa e vivências académicas, ultrapassando constrangimentos da pandemia levando o Técnico aos seus potenciais candidatos.



Faraday News

Moisés Piedade, Carlos F.

**Fernandes, Carlos A.M. Gouveia,
 Natália Rocha, Henrique Nogueira**

Espaço jornalístico criado com o objetivo de promover um encontro entre o público e a investigação de ponta nas diversas áreas que formam o campo de estudo das Engenharias, particularmente, da Engenharia Eletrónica, aprofundando conhecimentos e motivando caminhadas para aqueles que têm

vontade de saber mais.



Grupo Comunica Ciência, para a divulgação e comunicação da ciência do Instituto Superior Técnico interna e externamente [🔗](#)

Joana Lobo Antunes

Grupo criado com o objetivo de aproximar a estrutura de comunicação de cada uma das unidades, com as suas diferentes realidades, à estrutura de comunicação central do Técnico, bem como fomentar um espírito de corpo comum.



Visita Virtual ao Técnico [🔗](#)

NAPE - Núcleo de Apoio ao Estudante

Conceção de visitas virtuais para ultrapassar a impossibilidade de acesso aos espaços do Técnico no 2º semestre de 2019/2020, com o conseqüente cancelamento das habituais visitas



dinamizadas pelos Guias do NAPE, devido às restrições da pandemia.

Working@Tecnico: Avaliação dos Riscos Psicossociais no Instituto Superior Técnico [🔗](#)

Comissão de Avaliação dos Riscos Psicossociais

Descreve o trabalho de Recolha e análise de dados, planeamento e implementação de uma campanha de sensibilização para os Riscos Psicossociais (RPS) no Técnico.



Mecânica I faz a diferença! [🔗](#)

Silvia Di Salvatore e Inês Ribeiro

Descreve a introdução de um procedimento de separação e recolha diferenciada de resíduos sólidos urbanos (RSU) e o desenvolvimento de um modelo, com medidas de gestão operacional e estratégias de comunicação.

COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DO IST

Presidente do IST

Rogério Anacleto Cordeiro Colaço

Conselho de Escola

Presidente

Luís Miguel de Oliveira e Silva

Vice-Presidente

Maria Raquel Múrias dos Santos Aires Barros

Representantes dos docentes e investigadores

Luís Miguel de Oliveira e Silva

Carlos José Santos Alves (janeiro a julho 2021)

Maria Raquel Múrias dos Santos Aires Barros

Maria Amélia Nortadas Duarte de Almeida Lemos

Paulo António Firme Martins (até Dez 2021)

João Paulo Arriegas Estevão Correia Leal

Leonel Augusto Pires Seabra de Sousa

Ana Maria Severino de Almeida e Paiva

João Pedro Ramôa Ribeiro Correia

Vitor Maló Machado (A partir de julho 2021)

Isabel Maria Delgado Jana Marrucho Ferreira (a partir de Jan 2022)

Representantes dos estudantes

Francisco Nunes Trindade Santos

Bruno Miguel Mota da Silva

Representante do pessoal técnico e administrativo

Nuno Ernesto Sena Gonçalves

Personalidades não vinculadas à Escola

Eng.^a Ana Dias

Eng.º Carlos Mineiro Aires

Eng.º Carlos Moedas (até dezembro 2021)

Conselho de Gestão

Presidente

Rogério Anacleto Cordeiro Colaço

Vice-Presidente Gestão Financeira

Maria Isabel Marques Dias

Vice-Presidente Campus Tecnológico e Nuclear

José Joaquim Gonçalves Marques

Vice-Presidente Campus do Taguspark

Helena Isabel De Jesus Galhardas

Vice-Presidente Investigação e Assuntos Internacionais

Maria de Fátima Grilo da Costa Montemor

Vice-Presidente Assuntos Académicos

Alexandre Paulo Lourenço Francisco

Vice-Presidente Gestão Administrativa

Helena Maria Dos Santos Geirinhas Ramos

Vice-Presidente Instalações e Equipamentos

Miguel José Das Neves Pires Amado

Vice-Presidente Tecnologias de Informação e Comunicação

Fernando Henrique Côrte-Real Mira da Silva

Vice-Presidente Ligações Empresariais e Operações

Pedro Miguel Gomes Abrunhosa Amaral

Vice-Presidente Modernização Administrativa

Maria Isabel Lobato de Faria Ribeiro

Administrador

Nuno Alexandre de Brito Pedroso

Conselho Pedagógico

Presidente

Maria Teresa de la Peña Stadler

Membros Docentes

Ana Isabel Carvalho

Carlos Augusto Santos Silva

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO

Cláudia Lobato da Silva
Filipe Manuel Vilaça e Moura
João Luís Pimentel Nunes
José Manuel Neves
Leonor Marques de Oliveira Godinho
Maria Beatriz de Jesus Silva
Maria Joana Neiva Correia
Miguel Nobre Cacho Teixeira
Paulo Lobato Correia

Membros Estudantes

Ana Maria Seixas Martins da Cruz

Beatriz Baltazar Pereira Isidro
Camila Garcia de Oliveira
Diogo da Silva Santos Pragana Ralo
Francisco Gomes Rodrigues
Gonçalo Filipe Morais da Silva
João Francisco Nunes Serra Patrício
Leonardo Dinis Pereira Pedrosa
Leonor Neves Ramos Matos
Maria Inês Queirós Miranda das Neves
Rafaela Maria Evans Seguro
Ricardo Alexandre Marques Lameirinhas

Conselho Científico

Presidente

Rodrigo Miragaia Rodrigues

Vice-Presidentes

Maria Matilde Soares Duarte Marques

Miguel Afonso Dias de Ayala Botto

Paulo Jorge de Matos Fernandes Martins Ferreira

Representantes dos Docentes e Investigadores Doutorados

Ana Bela Ferreira Cruzeiro Zambrini

Ana Patrícia Carvalho Gonçalves

Dídia Isabel Cameira Covas

Duarte Miguel de França Teixeira dos Prazeres

Eduardo Nuno Brito Santos Júlio

Francisco Manuel da Silva Lemos

Helder Carriço Rodrigues

José de Almeida Vicente

José Nuno Canongia Lopes

José Pedro Miragaia Trancoso Vaz

J Katharina Lorenz

Luis Paulo da Mota Capitão Lemos Alves

Maria do Rosário Gomes Ribeiro

Maria Inês Camarate de Campos Lynce de Faria

Mario Alexandre Teles de Figueiredo

Mónica Duarte Correia de Oliveira

Nuno Miguel Rosa Pereira Silvestre

Nuno Rombert Pinhão

Paulo Sérgio de Brito André

Pedro Miguel Félix Brogueira

Pedro Urbano Lima

Assembleia de Escola

Presidente

Ana Teresa Correia de Freitas

Membros Docentes e Investigadores

José Alberto Rosado dos Santos Victor (membro da Mesa e Comissão Permanente)

Ana Paula Ferreira Dias Barbosa Póvoa

Miguel Tribolet de Abreu

Isabel Maria de Sá Correia Leite de Almeida

Vítor Manuel dos Santos Cardoso

Maria Isabel Garrido Prudêncio

Jorge Manuel Calição Lopes de Brito

Maria Teresa Duarte

Pedro Jorge Martins Coelho

Helena Maria Rodrigues Vasconcelos Pinheiro

Duarte Nuno Jardim Nunes

Luís Miguel Teixeira d'Ávila Pinto da Silveira

Horácio João Matos Fernandes

Ana Maria Vergueiro Monteiro Cidade Mourão

Isabel Maria Martins Trancoso

José Manuel de Saldanha Gonçalves Matos

Ana Isabel Baptista Moura Santos

João Domingos Galamba Correia (Comissão Permanente)

Cláudia Martins Antunes

António José Castelo Branco Rodrigues

Inês dos Santos Flores Barbosa Colen

Pedro Manuel Urbano de Almeida Lima

Maria de Fátima Reis Vaz

Yasser Rashid Revez Omar
Ana Paula Valagão Amadeu do Serro
Frederico Castelo Alves Ferreira
Maria do Rosário Maurício Ribeiro Macári

Membros Estudantes

Francisco Xavier Gomes Aveiro (membro da Mesa e Comissão Permanente) (mandato até maio 2021)
Rafael de Oliveira Vilar Santos
António Gonçalves Santos de Almeida Costa (Comissão Permanente)
João Pedro dos Santos Marques
António Diogo Tito de Carvalho Simões
Santiago Felipe Bilbao y Coimeiro Leria-Fernandes
Manuel Maria Pereira Vieira Luiz Gomes
Ricardo Luís Nunes Andrade (Comissão Permanente)
Beatriz de Sousa Ataíde da Silva
Inês Patrícia Dias Cabral
Raquel Amaral Rodrigues
Mariana Viegas
José Afonso Garcia
Marta Maria Ideias Moura
Rita Canha da Silva Fialho

Rita Pinto Santos
Ana Maria Seixas Martins da Cruz
Ana Rita Portelinha Mimoso
Mónica Inês Anjo Teixeira
Gonçalo André Carvalho Natário Gaspar
Beatriz Neto Santos (efetiva a partir de maio 2021)

Membros Técnicos e Administrativos

Joana Bravo Catela Pinto dos Santos (membro da Mesa e Comissão Permanente)
Rita João Lopes da Cruz Maia (Comissão Permanente)
Didoy Spekime da Mata Borges de Castro
Nuno Filipe Dias Cordeiro Inácio (mandato até abril de 2021)
Ana Maria Bordalo Pinto Pereira
António Manuel Póvoa dos Santos
Daniel Ramos Barroso
Ana Cristina de Almeida Duarte (Comissão Permanente)
Andrey Borisov
Norberto de Jesus Grilo Bravo
Lídia Fernandes dos Santos Salvador Silva (a partir de abril de 2021)

RESPONSÁVEIS DAS UNIDADES ACADÉMICAS

Departamento de Engenharia Civil, Arquitetura e Georrecursos

Presidente

Jorge Manuel Calição Lopes de Brito

Mecânica Estrutural e Estruturas

João José Rio Tinto de Azevedo

Construção

João Pedro Ribeiro Ramôa Correia

Hidráulica, Ambiente e Recursos Hídricos

António Alberto do Nascimento Pinheiro

Geotecnia

Jaime Alberto dos Santos

Sistemas Urbanos e Regionais

Ruí Domingos Ribeiro da Cunha Marques

Arquitetura

Ana Cristina dos Santos Tostões

Minas e Georrecursos

Amílcar de Oliveira Soares

Departamento de Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Presidente

José Alberto Santos Victor

Computadores

Luís Miguel Teixeira D'Avila Pinto da Silveira

Eletrónica

Marcelino Bicho dos Santos

Energia

Luís António Fialho Marcelino Ferreira

Sistemas, Decisão e Controlo

Paulo Jorge Ramalho Oliveira

Telecomunicações

Carlos Cardoso Fernandes

Departamento de Engenharia Informática

Presidente

Duarte Nuno Jardim Nunes

Arquitetura e Sistemas Operativos

Luís Eduardo Teixeira Rodrigues

Interação e Gráficos

Joaquim Armando Jorge

Inteligência Artificial

João Emílio Segurado Pavão Martins

Metodologia e Tecnologia da Programação

José Carlos Alves Pereira Monteiro

Sistemas de Informação

José Luís Brinquete Borbinha

Departamento de Engenharia e Gestão

Presidente

Ana Paula Ferreira Dias Barbosa Póvoa

Gestão de Sistemas

Ana Paula Ferreira Dias Barbosa Póvoa

Gestão de Organizações

Rui Miguel Loureiro Nobre Batista

Departamento de Engenharia Mecânica

Presidente

Pedro Jorge Martins Coelho

Ambiente e Energia

Paulo Manuel Cadete Ferrão

Mecânica Aplicada e Aeroespacial

Afzal Suleman

Projeto Mecânico e Materiais Estruturais

José Arnaldo Pereira Miranda Guedes

Controlo, Automação e Informática Industrial

Miguel Afonso Dias de Ayala Botto

Tecnologia Mecânica e Gestão Industrial

Maria Beatriz Cipriano de Jesus Silva

Termofluidos e Tecnologias de Conversão de Energia

José Carlos Fernandes Pereira

Mecânica Estrutural e Computacional

Jorge Alberto Cadete Ambrósio

Engenharia e Arquitetura Naval

Yordan Garbatov

Departamento de Engenharia Química 

Presidente

Maria Teresa Nogueira Leal da Silva Duarte

Ciências de Engenharia Química

Francisco Manuel da Silva Lemos

Engenharia de Processos e Projeto

Henrique Aníbal Santos de Matos

Química - Física, Materiais e Nanociências

José Nuno Canongia Lopes

Síntese, Estrutura Molecular e Análise Química

Luísa Margarida Martins

Departamento de Bioengenharia 

Presidente

João Pedro Estrela Rodrigues Conde

Biomateriais, Nanotecnologia e Medicina Regenerativa

Joaquim Manuel Sampaio Cabral

Ciências Biológicas

Isabel Maria de Sá Correia Leite de Almeida

Engenharia Biomolecular e de Bioprocessos

Maria Raquel Múrias dos Santos Aires Barros

Sistemas Biomédicos e Bio sinais

João Pedro Estrela Rodrigues Conde

Departamento de Física 

Presidente

Vítor Manuel dos Santos Cardoso

Astrofísica e Gravitação

José Pizarro de Sande e Lemos

Física de Partículas e Física Nuclear

Mário João Martins Pimenta

Física da Matéria Condensada e Nanotecnologia

Pedro Miguel Felix Brogueira

Física de Plasmas, Laser e Fusão Nuclear

Luís Paulo Da Mota Capitão Lemos Alves

Física Interdisciplinar: Energia, Física da Terra, Sistemas Dinâmicos e Biomédicos

Rui Manuel Agostinho Dilão

Departamento de Matemática 

Presidente

José Manuel Vergueiro Monteiro Cidade Mourão

Álgebra e Topologia

Pedro Manuel Agostinho Resende

Análise Real e Análise Funcional

Pedro Simões Cristina de Freitas

Equações Diferenciais e Sistemas Dinâmicos

Luís Manuel Gonçalves Barreira

Física Matemática

Gabriel Czerwionka Lopes Cardoso

Geometria

Miguel Tribolet de Abreu

Matemáticas Gerais

Pedro Miguel Santos Gonçalves Henriques

Probabilidades e Estatística

António Manuel Pacheco Pires

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO

Análise Aplicada e Análise Numérica

Pedro Miguel Rita da Trindade e Lima

Lógica e Computação

Paulo Alexandre Carreira Mateus

Departamento de Engenharia e Ciências Nucleares 

Presidente

Maria Isabel Garrido Prudêncio

Tecnologias Nucleares e Proteção Radiológica

Eduardo Jorge Da Costa Alves

Ciências Químicas e Radio Farmacêuticas

António Pereira Gonçalves

COORDENAÇÕES DE CURSO¹¹

Licenciatura

Engenharia Aeroespacial

Fernando José Parracho Lau

José Fernando Alves da Silva

Paulo Jorge Coelho Ramalho Oliveira

Engenharia do Ambiente

Ana Fonseca Galvão

Tânia Alexandra dos Santos Costa e Sousa

Engenharia Biomédica

Cláudia Alexandra Martins Lobato da Silva

Engenharia Biológica

Miguel Nobre Parreira Cacho Teixeira

Engenharia Civil

José Neves

António Sousa Gago

Engenharia Eletrónica

Pedro Manuel Brito da Silva Girão

Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Teresa Maria Sá Ferreira Vazão Vasques

Paulo Lobato Correia

Engenharia Física Tecnológica

Carlos Rodrigues da Cruz

Ilídio Lopes

Engenharia e Gestão Industrial

Tânia Rute Xavier de Matos Pinto Varela

Ana Isabel Cerqueira de Sousa Gouveia Carvalho

Engenharia Informática e de Computadores, Alameda

Vasco Miguel Gomes Nunes Manquinho

Engenharia Informática e de Computadores, Taguspark

Nuno João Neves Mamede

Engenharia de Materiais

Augusto Manuel Moura Moita de Deus

Maria Amélia Martins de Almeida

Engenharia Mecânica

Luís Filipe Galvão dos Reis

Engenharia de Minas e Recursos Energéticos

Maria Amélia Alves Rangel Dionísio

José Manuel Vaz Velho Barbosa Marques

Engenharia Naval e Oceânica

Ângelo Manuel Palos Teixeira

Engenharia Química

Maria Joana Castelo-Branco de Assis Teixeira Neiva Correia

Henrique Aníbal Santos de Matos

Engenharia de Telecomunicações e Informática

Rui Jorge Morais Tomaz Valadas

Matemática Aplicada e Computação

Leonor Pires Marques de Oliveira Godinho

Mestrado integrado

Arquitetura

João Rosa Vieira Caldas

Mestrado

Bioengenharia e Nanossistemas

Jorge Manuel Ferreira Morgado

Biotecnologia

Arsénio do Carmo Sales Mendes Fialho

¹¹ Cursos ativos e responsáveis a 31 de dezembro de 2021

Bioengenharia: Medicina Regenerativa e de Precisão

Joaquim Manuel Sampaio Cabral

Engenharia Biomédica

João Miguel Raposo Sanches

Engenharia Biológica

Gabriel António Amaro Monteiro

Microbiologia

Jorge Humberto Gomes Leitão

Engenharia Farmacêutica

José Monteiro Cardoso de Menezes

Ciências e Tecnologias para o Património Cultural

Maria Isabel Garrido Prudêncio

Maria Isabel Marques Dias

Engenharia Aeroespacial

Fernando José Parracho Lau

José Fernando Alves da Silva

Paulo Jorge Coelho Ramalho Oliveira

Engenharia do Ambiente

Maria Joana Castelo-Branco de Assis Teixeira Neiva Correia

Tiago Morais Delgado Domingos

Engenharia e Ciência de Dados

Maria do Rosário De Oliveira Silva

Mário Alexandre Teles de Figueiredo

Francisco Correia dos Santos

Engenharia Civil

José Manuel Coelho das Neves

António Sousa Gago

Engenharia Eletrónica

Paulo Ferreira Godinho Flores

Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Pedro Manuel Urbano de Almeida Lima

Engenharia Física Tecnológica

Ilídio Pereira Lopes

Engenharia Geológica e de Minas

José Manuel Vaz Velho Barbosa Marques

Paula Falcão Neves

Engenharia e Gestão da Energia

Edgar Caetano Fernandes

Engenharia e Gestão da Inovação e Empreendedorismo

Miguel Simões Torres Preto

Engenharia e Gestão Industrial

Tânia Rute Xavier de Matos Pinto Varela

Ana Isabel Cerqueira de Sousa Gouveia Carvalho

Engenharia Informática e de Computadores, Alameda

Daniel Jorge Viegas Gonçalves

Pedro Tiago Gonçalves Monteiro

Engenharia Informática e de Computadores, Taguspark

Daniel Jorge Viegas Gonçalves

Pedro Tiago Gonçalves Monteiro

Engenharia de Materiais

Alberto Eduardo Morão Cabral Ferro

José Paulo Sequeira Farinha

Engenharia Mecânica

Paulo Rui Alves Fernandes

Engenharia Naval e Oceânica

Ângelo Manuel Palos Teixeira

Engenharia Química

Maria Joana Castelo-Branco de Assis Teixeira Neiva Correia

Henrique Aníbal Santos de Matos

Engenharia de Petróleos

Leonardo Azevedo Guerra Raposo Pereira

Engenharia de Telecomunicações e Informática

Ricardo Jorge Fernandes Chaves

Informação e Sistemas Empresariais

Miguel Leitão Bignolas Mira da Silva

Matemática Aplicada e Computação

Pedro Alves Martins da Silva Girão

Ordenamento do Território e Urbanismo

Maria do Rosário Sintra de Almeida Partidário

Proteção e Segurança Radiológica

José Pedro Miragaia Trancoso Vaz

Química

Carlos Miguel Calisto Baleizão

Isabel Maria Marrucho Ferreira

Segurança de Informação e Direito no Ciberespaço

Carlos Manuel Costa Lourenço Caleiro

Sistemas de Transportes

Maria do Rosário Maurício Ribeiro Macário

Desenvolvimento Avançado de Recursos Minerais

Amílcar de Oliveira Soares

International Master in Mining Engineering

Leonardo Azevedo Guerra Raposo Pereira

International Master on Communications Engineering and Data Science

Luís Manuel De Jesus Sousa Correia

Doutoramento

Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável

José Manuel de Saldanha Gonçalves Matos

Arquitetura

Ana Cristina dos Santos Tostões

Bioengenharia

Joaquim Manuel Sampaio Cabral

Biotecnologia e Biociências

Isabel Maria De Sá Correia Leite de Almeida

Engenharia Biomédica

João Pedro Estrela Rodrigues Conde

Engenharia Aeroespacial

João Manuel Lage de Miranda Lemos

Engenharia do Ambiente

Maria do Rosário de Almeida Partidário

Engenharia Civil

António Heleno Cardoso

Engenharia Computacional

Carlos Frederico Neves Bettencourt da Silva

Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

João Manuel Lage de Miranda Lemos

Engenharia Física Tecnológica

José Guilherme Teixeira de Almeida Milhano

Engenharia e Gestão

Mónica Duarte Correia de Oliveira

Engenharia Informática e de Computadores

Francisco João Duarte Cordeiro Correia dos Santos

Engenharia de Materiais

Paulo Jorge Matos Fernandes Martins Ferreira

Engenharia Mecânica

Hélder Carriço Rodrigues

Engenharia Naval e Oceânica

Yordan Garbatov

Engenharia de Petróleos

Amílcar de Oliveira Soares

Engenharia e Políticas Públicas

Rui Miguel Loureiro Nobre Baptista

Engenharia Química

Maria Filipa Gomes Ribeiro

Engenharia da Refinação, Petroquímica e Química

Francisco Manuel da Silva Lemos

Engenharia do Território e Planeamento Territorial

Maria do Rosário Sintra de Almeida Partidário

Estatística e Processos Estocásticos

António Manuel Pacheco Pires

Física

José Guilherme Teixeira de Almeida Milhano

Georrecursos

Maria João Correia Colunas Pereira

INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO

Líderes para Indústrias Tecnológicas

Luís Filipe Galvão dos Reis

Matemática

Gabriel Czerwionka Lopes Cardoso

Materiais e Processamento Avançados

Maria de Fátima Reis Vaz

Química

Mário Nuno Berberan Santos

Sistemas Sustentáveis de Energia

Paulo Manuel Cadete Ferrão

Segurança de Informação

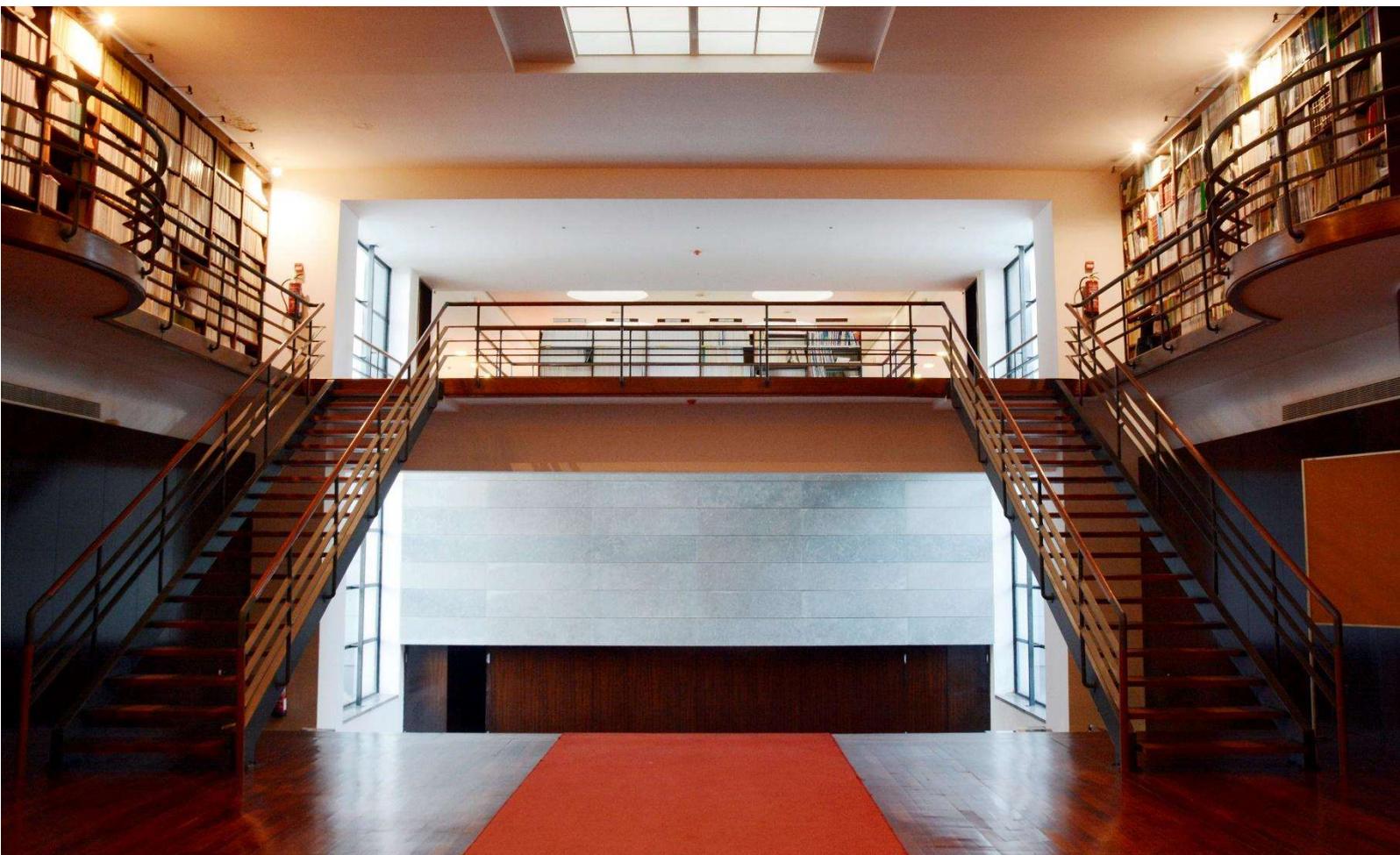
Miguel Nuno Dias Alves Pupo Correia

Sistemas de Transportes

Luís Guilherme de Picado Santos

Restauro e Gestão Fluviais

António Alberto do Nascimento Pinheiro



RESPONSÁVEIS DAS UNIDADES DE INVESTIGAÇÃO

Unidades Próprias

Centro de Análise Funcional, Estruturas Lineares e Aplicações (CEAFEL) [!\[\]\(c27be48f17fe8ecbb38b20ac0bca5a5b_img.jpg\)](#)

Maria Amélia Duarte Reis Bastos

Centro de Matemática Computacional e Estocástica (CEMAT) [!\[\]\(7c2b9810f9235b80f896ccb0dcbb3827_img.jpg\)](#)

Adélia da Costa Sequeira dos Ramos Silva

Centro de Análise Matemática, Geometria e Sistemas Dinâmicos (CAMGSD) [!\[\]\(9ad9446bc2b2cfb864c26975a60a8300_img.jpg\)](#)

Carlos Alberto Varelas da Rocha

Centro de Astrofísica e Gravitação (CENTRA) [!\[\]\(566d3c6f3fc415a4327e51a19842974b_img.jpg\)](#)

José Pizarro de Sande e Lemos

Centro de Física e Engenharia de Materiais Avançados (CeFEMA) [!\[\]\(d33e2e74e2b48c5732ddeccf5ff3773b_img.jpg\)](#)

João Carlos Carvalho de Sá Seixas

Centro de Física Teórica das Partículas (CFTP) [!\[\]\(52504e923b651d3a1f5a6d51c01b0fd6_img.jpg\)](#)

Maria Margarida Nesbitt Rebelo da Silva

Instituto de Plasmas e Fusão Nuclear (IPFN) [!\[\]\(58bedb5928ebe9e28b18eaa19a4b2506_img.jpg\)](#)

Bruno Miguel Soares Gonçalves

Centro de Ciências e Tecnologias Nucleares (C2TN) [!\[\]\(8bb9dd9293efd2d5579806e92a07fab2_img.jpg\)](#)

José Pedro Miragaia Trancoso Vaz

Centro de Química Estrutural (CQE) [!\[\]\(16e4fdc9c4bf890cb4c760c99326e099_img.jpg\)](#)

José Nuno Aguiar Canongia Lopes

Instituto de Bioengenharia e Biociências (iBB) [!\[\]\(d7f7c60c36c10bd456b420a0d1d09d67_img.jpg\)](#)

Joaquim Manuel Sampaio Cabral

Centro de Estudos em Inovação, Tecnologia e Políticas de Desenvolvimento (IN+) [!\[\]\(c753f024692007b399b37d79b5a86ba4_img.jpg\)](#)

António Luís Nobre Moreira

Centro de Engenharia e Tecnologia Naval e Oceânica (CENTEC) [!\[\]\(e9ae8f2882c0077d2ad134c93841b2e0_img.jpg\)](#)

Carlos António Pancada Guedes Soares

Instituto de Investigação e Inovação em Engenharia Civil para a Sustentabilidade (CEris) [!\[\]\(ee6c2c2604247d674504005e9a591de0_img.jpg\)](#)

Luís Guilherme de Picado Santos

Centro para a Inovação em Território, Urbanismo e Arquitetura (CiTUA) [!\[\]\(2573104cd197b6d535939bd5f9c0903a_img.jpg\)](#)

Teresa Frederica Tojal de Valsassina Heitor

Centro de Recursos Naturais e Ambiente (CERENA) [!\[\]\(e731b31d76dd09119590e45dfc05cd61_img.jpg\)](#)

Maria João Correia Colunas Pereira

Centro de Ambiente e Tecnologia Marítimas (MARETEC) [!\[\]\(534cfc2f6d568f494908664f1ca08829_img.jpg\)](#)

Tiago Morais Delgado Domingos

Centro de Estudos de Gestão do IST (CEG-IST) [!\[\]\(2e0a474a621904aae0840c361cdf7047_img.jpg\)](#)

António Luis Nobre Moreira

Instituto de Tecnologias Interativas (ITI) [!\[\]\(725126d65dd439959ae5845ba4cc9094_img.jpg\)](#)

Nuno Jardim Nunes

Instituto de Sistemas e Robótica (ISR) [!\[\]\(ad29bf2fcd9b38007a5c548096d3ed6f_img.jpg\)](#)

José Alberto Rosado dos Santos-Victor

Unidades Associadas

Laboratório de Instrumentação e Partículas (LIP) [!\[\]\(5737b983e0ece85ed5ec0c7bd7920415_img.jpg\)](#)

Mário João Martins Pimenta

Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores: Investigação e Desenvolvimento em Lisboa (INESC-ID) [!\[\]\(296839af94a74c317445593b2074067f_img.jpg\)](#)

Maria Inês Camarate de Campos Lynce de Faria

Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores: Microssistemas e Nanotecnologia (INESC-MN) [!\[\]\(44181b9acba3f4388771f5a91ef0df92_img.jpg\)](#)

Paulo Jorge Peixeiro de Freitas

Instituto de Telecomunicações (IT) [!\[\]\(1f7c7f8105a360e6a06da07fcfbed7d9_img.jpg\)](#)

Carlos Eduardo do Rego da Costa Salema

Instituto de Engenharia Mecânica/IST (IDMEC) [!\[\]\(912b965a84a177c3f4b0fd28d01d4155_img.jpg\)](#)

José Carlos Fernandes Pereira

SERVIÇOS DE NATUREZA ADMINISTRATIVA

Área de Assuntos Internacionais [📧](#)

Denise Matos Moura

Gabinete de Admissões - Admissions Office [📧](#)

Ágata Nicolau

Núcleo de Mobilidade e Cooperação Internacional [📧](#)

Luís A. Moreira

Núcleo de Relações Internacionais [📧](#)

Ana Pípio

Área de Comunicação, Imagem e Marketing [📧](#)

Joana Lobo Antunes

Núcleo de Apoio ao Estudante [📧](#)

Carolina Abreu Ferreira

Gabinete de Comunicação e Relações Públicas [📧](#)

André Pires

Área de Estudos, Planeamento e Qualidade [📧](#)

João Patrício

Núcleo de Estatística e Prospetiva [📧](#)

Marta Graça

Núcleo de Estudos e Projetos [📧](#)

João Fernandes

Área de Gestão Administrativa e Financeira do Taguspark [📧](#)

Elisabete Rodrigues

Área de Gestão de Recursos Humanos e Académicos do Taguspark [📧](#)

Ana Paula Silva

Área de Instalações e Equipamentos

Hugo Silva

Núcleo de Obras

Onésimo Silva

Núcleo de Manutenção

Afonso Epifânio da Franca

Campus Sustentável [📧](#)

Mário de Matos

Área de Qualidade e Auditoria Interna [📧](#)

Cecília Moreira

Área de Serviços Administrativos do Campus Tecnológico e Nuclear [📧](#)

Paulo Rodrigues

Núcleo de Apoio Técnico e Logístico do CTN

João Peça

Núcleo de Assessoria do CTN

Cristina Paiva Ferreira

Núcleo de Projetos e Recursos Humanos do CTN

Luísa Maria Pires Marques

Núcleo de Recursos Financeiros do CTN

Sara Rute Neves

Área de Transferência de Tecnologia [📧](#)

Carla Patrocínio

Núcleo de Propriedade Intelectual

Patrícia de Andrade Lima

Núcleo de Parcerias Empresariais

Beatriz Trindade Mendes

Direção Académica [📧](#)

Cristina David

Área de Graduação [📧](#)

Alda de Freitas

Área de Pós-Graduação [📧](#)

Júlia Oliveira

Gabinete de Organização Pedagógica [📧](#)

Susana Visenjou

Núcleo de Desenvolvimento Académico [📧](#)

Isabel Gonçalves

Direção de Apoio Jurídico

Pedro Meireles

Direção de Aplicações e Sistemas de Informação

Luís Cruz

Núcleo de Aplicações e Processos

Luís Cruz

Núcleo de Design e Multimédia

Luís Cruz

Núcleo de Integração e Arquitetura de Software

Luís Cruz

Direção Contabilística

Ana Cristina Mendes Cotrim

Núcleo de Execução Orçamental

Alexandra Isabel Caçador Segão

Núcleo de Contabilidade

Paula Cristina Lopes da Silva Antunes

Núcleo de Tesouraria

Maria João Saraiva Pacheco Mourão Mota

Núcleo de Recuperação e Controlo de Créditos

Aida Maria de Jesus Ferreira da Silva

Direção de Infraestruturas Computacionais

Jorge Matias

Núcleo de Redes e Comunicações

Jorge Matias

Núcleo de Sistemas

Simão Pedro Silva

Núcleo de Suporte ao Utilizador

Ana Bela Pereira

Direção de Operações

José Manual Riscado

Núcleo de Segurança, Higiene e Saúde

Pedro Lima Duarte

Área de Apoio Geral

Maria Salomé Louro

Núcleo de Serviços Gerais

Sandra Oliveira e Sanches

Núcleo de Gestão e Acompanhamento de Contratos

Paula Sequeira

Núcleo de Alojamentos

Filipa Neto

Área de Bibliotecas, Arquivo e Centro de Congressos

Isabel Marcos

Núcleo de Arquivo

Catarina Abranches

Núcleo de Gestão do Museu e Centro de Congressos

Fátima Coelho Rodrigues

Direção Orçamental e Patrimonial

Ana Guimarães

Núcleo de Compras e Aprovisionamento

Iria Fernandes

Núcleo de Património

Luís Miguel Santos

Núcleo de Reportes Orçamentais

Filipa Alexandra De Sousa Ferrão

Direção de Projetos

Teresa Malhoa

Gabinete de Apoio Técnico a Projetos e ao Investigador

Olga Ribeiro

Núcleo de Projetos Nacionais

Ana Margarida Suarez

Núcleo de Projetos Internacionais

Miguel Mendonça Correia

Núcleo de Projetos do DECivil

Susana Paula Salvador Varela

Direção de Recursos Humanos [🔗](#)

Rui Mendes

Área de Gestão de Recursos Humanos [🔗](#)

Carla Maria De Carvalho Pereira

Núcleo de Docentes e Investigadores

Carla Duarte

Núcleo de Técnicos & Administrativos e Bolseiros

António Sol

Núcleo de Remunerações e Proteção Social

Dulce Cunha

Núcleo de Prestação do Trabalho

Ana Esteves

Núcleo de Formação e Desenvolvimento

Ana Agante Lucas

Núcleo de Atendimento e Documentação

Paula Costa

Gestor de Edifício Taguspark [🔗](#)

Daniel Neves dos Santos

Núcleo de Informática do Taguspark [🔗](#)

Bruno Macedo

Núcleo de Comunicação, Eventos e Parcerias [🔗](#)

Ana Marcelino

Núcleo de Serviços de Saúde do IST [🔗](#)

Rui Santos

Núcleo de Secretariado do Conselho de Gestão [🔗](#)

Helena Maria Das Neves Araújo da Silva
Domingues

Unidades Especializadas

IST Press

Miguel Dionísio

Laboratório de Análises do IST

Diretor Adjunto: Margarida Maria Portela Correia dos Santos Romão

Área do Laboratório de Análises do IST

Miguel Mendes Silva Baião

Núcleo de Análises Gerais Aplicadas em Águas

Maria Susel dos Reis Caetano Machado

Núcleo de Análise de Compostos Orgânicos

Georgina Maria Sarmiento Felisberto

Núcleo de Metais e Preparação de amostras Sólidas

Mário Artur Palhota Dias

Núcleo de Gestão de Colheitas, Ambiente, Saúde e Segurança

Mário Artur Palhota Dias

Núcleo de Microbiologia – Clássica e Novas Tecnologias

Filipa Alexandra Borges Novo Macieira -
Microbiologia Clássica

Ricardo Jaime Pereira Rosário dos Santos -
Microbiologia Novas Tecnologias

Laboratório de Inovação do IST (iSartLab)

Luís Caldas de Oliveira

Laboratório de Microscopia Eletrónica do IST (Micolab)

Isabel Dias Nogueira

Núcleo de Oficinas do IST

Pedro Rosa

Laboratórios de Desenvolvimento Tecnológico

Laboratório de Proteção e Segurança Radiológica

Diretor Adjunto: João Henrique Garcia Alves

Núcleo de Metrologia e Dosimetria

Responsável Técnico – Mário João Capucho dos Reis

Núcleo de Radioatividade Ambiente

Responsável Técnico - João Henrique Garcia Alves

Núcleo Operacional de Proteção Radiológica

Coordenador - Alfredo José Martins Nogueira Batista

Laboratório de Engenharia Nuclear

Diretor-Adjunto: José Joaquim Gonçalves Marques

Núcleo de Operação do Reator Português de Investigação

Joana Bravo Catela Pinto dos Santos

Núcleo de Proteção Radiológica do Reator Português de Investigação

José Joaquim Gonçalves Marques

Núcleo de Dinâmica Aplicada

José Joaquim Gonçalves Marques

Laboratório de Aceleradores e Tecnologias de Radiação

Diretor Adjunto: Eduardo Jorge da Costa Alves

Núcleo de Radio esterilização

Eduardo Jorge da Costa Alves

Núcleo de Aceleradores

Eduardo Jorge da Costa Alves

Núcleo de Instrumentação Nuclear

Eduardo Jorge da Costa Alves

Estruturas transversais

Iniciativa Sustentabilidade Técnico

Miguel Amado

Iniciativa em Energia do IST: “Campus Sustentável”

Paulo Ferrão

Plataforma de Ciências e Engenharia do Ambiente do IST

Tiago Domingos

Plataforma de Nanotecnologias e Engenharia de Materiais

António Pereira Gonçalves